

Согласован
Председатель Управляющего совета
МБДОУ №29 «Журавушка»
_____МП Чернакова



Утверждаю
Заведующий МБДОУ №29 «Журавушка»

Подписано электронной подписью

Сертификат:
00C8F2F0D7D10933C669378A6A8713A35C

Владелец:
Солопьева Светлана Викторовна
Действителен: 14.02.2022 с по 10.05.2023

Приказ от 14.04.2022 №ДС29-11-46/2

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №29 «Журавушка» за 2021 год

Процедура самообследования проведена в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом заведующего «О проведении самообследования» №ДС29-11-27/2 от 01.03.2022.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Отчёт о результатах самообследования за 2021 год включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления МБДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, анализ качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения о МБДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №29 «Журавушка» расположен по адресу: ул. Университетская 31/1. Открыто дошкольное учреждение 27 сентября 2013 года.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №1579 от 23.07.2014

Детский сад находится в одном из новых экологически чистых районов города Сургута с развитой инфраструктурой.

Режим функционирования: пятидневная рабочая неделя, 12 часовое пребывание дошкольников: с 07.00 до 19.00, суббота, воскресенье – выходной.

Руководитель: Солопьева Светлана Викторовна, телефон 94-21-12

В 2021 году МБДОУ посещало 379 воспитанников. Всего функционировало 11 групп общеразвивающей направленности, 2 из которых («Земляничка» и «Брусничка») группы раннего возраста для детей от 2 до 3 лет.

По наполняемости группы соответствуют требованиям и «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Количественный и возрастной состав представлен в таблице

Возраст	Количество групп	Название групп	Количество детей
Ранний возраст (2-3 года)	2	«Земляничка», «Брусничка»	72
Младший дошкольный возраст (3-4 года)	3	«Солнышко», «Радуга», «Ивушка»	90
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	3	«Рябинка», «Березка», «Ромашка»	108
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	2	«Калинка», «Елочка»	71
Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	1	«Одуванчик»	38
ИТОГО:	11		379

Деятельность МБДОУ №29 «Журавушка» строится на основании программы развития «Детский сад для всех и для каждого», разработанной на 2018г.-2021г., согласованной на заседании научно-методического совета департамента образования, протокол №14 от 26.10.2018.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность МБДОУ №29 «Журавушка» регламентирована документами федерального, регионального, муниципального уровней, локальными документами МБДОУ.

Основными направлениями деятельности дошкольного учреждения являются:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
- Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников.
- Воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Цель: реализация основной образовательной программы ДО МБДОУ №29 «Журавушка».

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №29 «Журавушка» разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

ООП ДО составлена с учетом образовательной программы дошкольного образования «Теремок» (ранний возраст), примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015 г.) и образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (научный руководитель Л.Г. Петерсон) под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой (далее - ОП ДО «Мир открытий»).

ООП ДО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования в МБДОУ №29 «Журавушка» и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

ООП ДО направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

ООП ДО состоит из двух частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть ООП ДО разработана на основе образовательной программы дошкольного образования «Теремок» и комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» и отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Вариативная часть Программы включает в себя:

Ранний возраст
(2-3 года)

- Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности»

Дошкольный
возраст (3-7 лет)

- Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности»
- Технология по финансовой грамотности «Экономика для дошколят», «Азы финансовой культуры для дошкольников»
- Программа «Феникс» Шахматы для дошкольников
- Технология «Социокультурные истоки»

Данные технологии существенно дополняют, расширяют, обогащают основную образовательную программу ДО.

Образовательная деятельность обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности.

В ДОУ педагогами использовались следующие педагогические технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, технологии исследовательской деятельности, информационно-коммуникативные технологии, методы сотрудничества, соучастия, метод разноуровневого обучения, технологии развития критического мышления, образовательную технологию «ситуация» и другие. В перспективе необходимо продолжать работать в данном направлении по овладению инновационными технологиями в работе с детьми, в том числе детьми с ОВЗ.

С сентября 2021 года логопедическая помощь воспитанникам оказывалась в соответствии с «Положением о центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи МБДОУ №29 «Журавушка», утвержденном приказом №ДС 20-11-159/1 от 26.08.2021 г. В дошкольном учреждении в декабре 2021 года 41 человек имели статус детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из них 2 ребенка-инвалида и 32 воспитанника - с заключением психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения. По заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии 37 воспитанников с тяжелыми нарушениями речи и 4 ребенок с задержкой психического развития. Коррекционная работа специалистами дошкольного учреждения (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом) проводилась с детьми ОВЗ, находящимися в МБДОУ по показаниям, выявленным в результате медицинского, педагогического, логопедического, психологического и социального изучения особенностей развития детей. Воспитанники получали образовательные услуги инклюзивно в группах общеразвивающей направленности. Для детей с ОВЗ были разработаны индивидуальные адаптированные образовательные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи и адаптированные образовательные программы для детей с задержкой психического развития, заполнялись карты индивидуального развития детей с ОВЗ. Координация реализации АОП осуществлялась на заседаниях психолого-педагогического консилиума ДОУ с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в их реализации. В АОП определялось специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы, по необходимости технические средства; определялись актуальные формы взаимодействия с родителями воспитанников с ОВЗ.

Взаимодействие специалистов по раннему диагностированию и выявлению проблем речевого развития у дошкольников и организации доступности комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи строилась в соответствии с проектом «Дети разные – права равные» Программы развития «Детский сад для всех и для каждого».

В течении 7 лет в МБДОУ №29 «Журавушка» предоставляются дополнительные образовательные услуги по реализации общеобразовательных программ дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в 2021г. на платной основе

Наименование ДОП	Возрастная категория воспитанников	Охват детей
Техническая направленность		
«Инженерики», робототехника	5-7 лет	18
«Легознайка», конструирование	3-5 лет	36
Физкультурно-спортивная направленность		
«Fitness kids», детский фитнес	3-5 лет	18
Художественная направленность		
«Очумелые ручки», ручной труд	3-5 лет	36
«Веселый балаганчик», театрализованная деятельность	3-6 лет	36
«Бусинка», основы бисероплетения	5-7 лет	18
«Непоседы», музыкально-ритмическое развитие	3-5 лет	18
Социально-гуманитарная направленность		
«Умники и умницы», курс интеллектуального развития	5-7 лет	27
«Цветик-семицветик», развивающий курс	5-7 лет	18

Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в 2021г. на бюджетной основе

Наименование ДОП	Возрастная категория воспитанников	Охват детей
Техническая направленность		
«Техноград», юный конструктор	5-6 лет	23
Физкультурно-спортивная направленность		
«Шахматы»	6-7 лет	15
Художественная направленность		
«Юные виртуозы», элементарное музицирование на основе методики К. Орфа	5-7 лет	30
Естественно-научная направленность		
«Тайны земли Югорской»	5-7 лет	38

В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для реализации программ дополнительного образования: имеются специализированные помещения - физкультурный зал «Спортивная страна», спортивно-игровая комната «Здоровейка», музыкальный зал «Непоседы», конструкторский центр «LEGO-LEND», зимний сад «Лаборатория Почемучек», студия «Интеллектуал», оборудование соответствует требованиям СанПин и дополнительным общеразвивающим программам.

Анализируя деятельность МБДОУ по данному направлению, можно сделать следующие выводы:

- прослеживается стабильность количества детей, занятых в объединениях дополнительного образования, как на платной, так и на бюджетной основе
- реализация программ дополнительного образования охватывает все направленности деятельности: техническую, физкультурно-спортивную, естественнонаучную, художественную, социально-гуманитарную.

МБДОУ №29 «Журавушка» открыто для взаимодействия с социальными партнерами, что способствует формированию единого информационного образовательного пространства. В вопросах преемственности дошкольного образования и начального общего образования с 2017 года взаимодействуем с МБОУ СОШ №31. Ежегодно проводим традиционные встречи родителей выпускных групп с педагогами школы, которые настраивают родителей на позитивное взаимодействие; организовали видео-экскурсию в День открытых дверей «На пороге школы».

Плодотворным является сотрудничество со следующими учреждениями образования, культуры и спорта города Сургута: МБУК «Централизованная библиотечная система», МАОУДО «Эколого-биологический центр», БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А.С. Знаменского», МБУК «Сургутский краеведческий музей», ИКЦ «Старый Сургут». В 2021 году педагоги совместно с родителями продолжили реализацию проекта «Клуб выходного дня», в рамках сотрудничества с организациями города. Детско-родительские клубы дошкольного учреждения активно участвуют в мероприятиях развлекательного и познавательного характера за пределами ДОУ: маршрут выходного дня «Библиодень» - день в библиотеке, «Экодень», «День в музее». Ввиду сложившейся эпидемиологической ситуации, большинство мероприятий проходили в дистанционном режиме, но это не уменьшает их значимость. Таким образом, совместная работа МБДОУ с организациями города организована на достаточном уровне и дает положительные

результаты, но в перспективе в соответствии с проектом «Партнеры» Программы развития «Детский сад для всех и для каждого», необходимо продолжить повышение педагогической компетентности педагогов за счет сотрудничества с организациями города.

Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций.

Особенно продуктивно использовались в 2021 году следующие формы работы с семьями воспитанников: виртуальная экскурсия «Вот какой наш детский сад!»; «Телефон доверия» для родителей и педагогов «Вы спросили – мы ответили»; газета для родителей «Дочки-сыночки»; педагогическое-онлайн «Ателье» для родителей; «Дошкольный университет Кафедра традиций: День добрых дел «Организация птичьей «столовой» (кормушки своими руками), «Театральная неделя», «Встречи с интересными людьми: профессии достойные внимания - профессия врача (учителя, водителя)»; «Летний калейдоскоп»: комфортная развивающая предметно-пространственная среда как фактор развития ребенка дошкольного возраста в летний период; ежегодный фестиваль семейного творчества «Калейдоскоп талантов»; «Клуб выходного дня» в рамках сотрудничества с организациями города; родительское кафе - вечерняя игротека «Игры, которые мы любим: настольные игры всей семьей»; родительские собрания: «До свидания, детский сад! Скоро в школу, в первый класс», вечер вопросов и ответов «Очень многое мы можем, очень многое умеем»; тематические выставки: «Покормите птиц зимой», «Наша Армия сильна», «Мамочка, любимая моя», «Удивительный мир космоса», «Пасха – глазами детей», «Как хорошо на свете без войны», «Открытка ветерану», «Бумажные фантазии», «Экологические знаки», «Если есть семья-значит счастлив я!», «Осенние чудеса», «Краски осени», «Сказочный мешок Деда Мороза: новогодняя игрушка»; фото-выставки: «Дети за безопасность: как я перехожу улицу», «Мой любимый питомец – 2021», «Ромашковая Русь», «Мы гуляем в осеннем лесу».

Для организации качественного взаимодействия с семьями воспитанников с педагогами были проведены мероприятия: «Обмен опытом» по созданию родительских клубов как центров формирования и развития родительских компетенций, взаимодействия и поддержки» и «Стратегия успеха: научился сам – помоги другому» по использованию дистанционных форм взаимодействия с родителями, в результате проведенных мероприятий были разработаны методические рекомендации «Интерактивные формы взаимодействия педагога с родителями в мобильных мессенджерах и социальных сетях: основные правила этики и бесконфликтного общения».

По результатам работы с родителями в 2021г. можно сделать следующие выводы:

- в сложной эпидемиологической обстановке, в соответствии с требованиями самоизоляции, педагоги освоили дистанционные формы взаимодействия с родителями, активность родителей, участвующих в онлайн-мероприятиях составила 60%.
- особой популярностью пользуется освещение мероприятий с воспитанниками на сайте ДОУ.

Удовлетворенность родителей как основных заказчиков образовательной услуги является важным показателем качества деятельности педагогического коллектива. Опрос об удовлетворенности потребителей качеством оказания муниципальных услуг проходит ежегодно в мае месяце. Участники: родители (законные представители), сотрудники образовательных организаций и другие заинтересованные лица. Задача: оценить степень удовлетворенности получателей образовательных услуг, а также работников образовательной сферы работой соответствующих учреждений, в том числе МБДОУ №29 «Журавушка».

Ежегодный опрос об удовлетворенности потребителей качеством оказания муниципальных услуг:

Участники	Задача	Результат
Родители и работники	Оценить степень удовлетворенности получателей образовательных услуг	2021 г.- 99,3%

В 2021 году на сайте ДОУ <http://ds29.detkin-club.ru> в разделе «Ваши отзывы» родители выражали слова благодарности коллективу дошкольного учреждения за эффективную деятельность, направленную на качественное предоставление образовательных услуг, в том числе и по дополнительному образованию.

Оценка системы управления образовательным учреждением

Управление МБДОУ №29 «Журавушка» осуществлялось в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными документами, Уставом МБДОУ.

В МБДОУ создана традиционная система управления коллективом с преобладанием демократического стиля управления и административных методов. Непосредственное руководство муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 29 «Журавушка» осуществляется в лице заведующего. Алгоритм управления выстраивается как последовательность основных управленческих действий: анализ, планирование, организация, руководство и контроль.

В дошкольном учреждении существуют следующие формы коллегиального управления: педагогический совет, собрание трудового коллектива, Управляющий совет.

Общие собрания трудового коллектива проводились регулярно, на которых решались вопросы стимулирования и награждения членов коллектива, обсуждались и принимались локальные акты МБДОУ.

В течение 2021 года было проведено 4 педагогических совета: «Личность педагога в современном дошкольном учреждении: профессиональный и психологический аспекты», «Первые результаты: переход на новую программу «Мир открытий», Открытый диалог «От слов к делу: год учебный на пороге», «Реализация Рабочей программы воспитания и планов воспитательной работы», решение которых было направлено на реализацию годовых задач, проектов Программы развития «Детский сад для всех и для каждого» и на исполнение своих функций в соответствии с положением о Педагогическом совете.

При проведении заседаний для эффективной и продуктивной работы педагогического коллектива использовались различные интерактивные формы и методы взаимодействия с педагогами, которые активизировали деятельность педагогов.

Государственно-общественное управление в ДОУ представлено работой Управляющего совета образовательного учреждения, компетенции которого определены Уставом учреждения и Положением об Управляющем совете МБДОУ №29 «Журавушка» (приказ №29 от 31.03.2018 г.).

Основной целью Управляющего совета является содействие функционированию и развитию учреждения.

В 2021 году члены Управляющего совета участвовали: в согласовании годового плана, основной образовательной программы ДОУ, общеобразовательных программ дополнительного образования, плана финансов - хозяйственной деятельности, документов по определению стимулирования педагогов; в разработке положений о проведении конкурсов; обсуждали вопросы развития платных дополнительных услуг.

Совместно с Управляющим советом и родителями дошкольников реализуется проект «Мы вместе» в рамках взаимодействия дошкольного учреждения с родителями воспитанников посредством использования электронной образовательной системы МЭО в образовательной деятельности ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО. В ходе проекта «Мы вместе» успешно реализовали детско-родительские проекты «Дружная семья не знает печали», «Цветущий детский сад», «На одежде светлячок – фликер, яркий маячок». В реализации проектов принимали активное участие родители всех возрастных групп и результаты освещались на страницах сайта МБДОУ и на портале «Образование» в разделе «Новости».

В ДОУ был проведен самоаудит «Соответствие требованиям программы «Мир открытий»: материально-технические условия реализации Программы, методические материалы и средства обучения и воспитания», который выявил проблемы в оснащении образовательной деятельности и послужил основой для планирования финансово-хозяйственной деятельности на следующий финансовый год.

Управленческие решения, принятые с учетом мнения управляющего совета	Реквизиты протокола заседания
Общественная проверка готовности образовательного учреждения к 2021-2022 учебному году	Протокол №03 от 06.07.2021
Согласование Публичного доклада за 2020-2021	Протокол № 04 от 14.07.2021
Согласование основной образовательной программы, общеразвивающих программ дополнительного образования «Умники и умницы», «Легознайка», «Очумелые ручки», «Инженерики», «Веселый балаганчик», «Цветик-семицветик»,	Протокол №01 28.08.2021

«Fitness kids», «Бусинка», «Шахматы», «Техноград», «Тайна земли Югорской», «Юные виртуозы», «Непоседы»	
Согласование кандидатур сотрудников ДОУ для награждения Почетными грамотами и Благодарственными письмами	Протокол №03 От 10.10.2021
Согласование результатов оценки эффективности деятельности работников МБДОУ за период с 01 сентября 2020 по 31 августа 2021	Заседание комиссии по оценке эффективности и качества деятельности работников Протокол №2 от 14.09.2021

Основными ориентирами в деятельности МБДОУ являются:

- Открытость и доступность информации об учреждении
- Доброжелательность, вежливость, компетентность работников
- Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
- Удовлетворенность заказчиков, т.е. родителей, качеством образовательной деятельности.

Созданная система управления в МБДОУ эффективна и способствует реализации поставленных перед коллективом задач, направленных на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Качество дошкольного образования традиционно рассматривается в трех аспектах:

- результаты мониторинга освоения детьми содержания основной образовательной программы дошкольного образования
- результаты мониторинга готовности выпускников к освоению программ начального образования
- результаты оценки удовлетворенности потребителей качеством дошкольного образования.

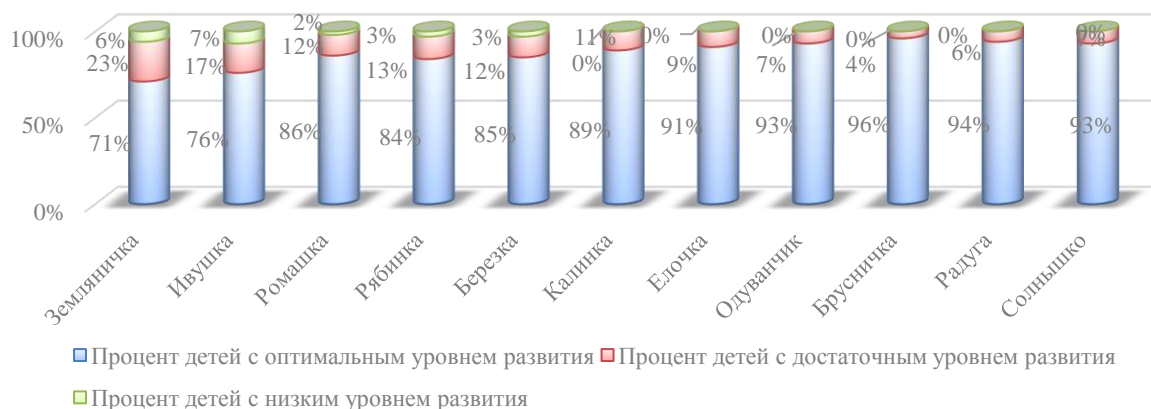
Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества путём наблюдений за ребёнком, бесед, анкетирования, анализа документации, изучения продуктов детской деятельности, игровых тестовых заданий, экспертных оценок и др.

Мониторинг проводится в течение года. В проведении мониторинга участвовали воспитатели и специалисты ДОУ. Основная задача мониторинга заключалась в том, чтобы определить степень освоения ребёнком основной образовательной программы дошкольного образования и влияние образовательной деятельности, организуемой в дошкольном учреждении на индивидуальное развитие ребёнка.

С помощью средств мониторинга образовательной деятельности оценивалась степень продвижения дошкольника в Программе, выявлялись проблемные точки в организации образовательной деятельности с дошкольниками, определялась динамика развития каждого ребенка, строился прогноз на дальнейшее развитие с ориентацией на возрастную норму. Данные о результатах мониторинга заносятся в «Электронные карты индивидуального развития» (ЭКИР). Это оптимальный способ создания единой информационной базы данных учреждения, в которой собрана информация о психофизическом, личностном развитии каждого ребенка, уровне усвоения ООП ДО.

Анализ результатов позволил оценить эффективность ООП ДО, организацию образовательной деятельности в группе, ДОУ, сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей в каждой возрастной группе.

Сводная диаграмма индивидуального учета уровней развития воспитанников по возрастным группам, 2021г.



Результаты и анализ освоения основной образовательной программы позволил сделать вывод о том, что воспитанниками ДОО освоена полностью основная образовательная программа дошкольного образования. Выявлены задачи на перспективу. Для качественного определения результатов освоения воспитанниками ООП ДО по образовательным областям, с целью коррекции развития детей с учётом их индивидуальных, потенциальных возможностей, разработки АОП на каждого ребенка:

- педагогам, для коррекции уровня освоения воспитанниками образовательной программы, в течение учебного периода необходимо проводить экспресс диагностику отдельных воспитанников для отслеживания динамики.

Сводная таблица индивидуального учета уровней развития выпускников на конец 2020-2021 учебного периода

Группы	Всего детей	Результаты		
		Оптимальный	Достаточный	Низкий
«Брусничка», «Радуга», «Солнышко»	101	94%	6%	0

Информация о результатах диагностики в 2020 году психологической готовности воспитанников к обучению в школе по диагностической программе Н. И. Гуткиной

Выпускников всего 101 человек: обследовано 100%.

Уровень готовности	Параметры готовности к школе				Всего воспитанников
	Мотивационная сфера	Произвольная сфера	Интеллектуальная сфера	Речевая сфера	
Хорошо готовые к школе (высокий уровень)	85% (86 чел.)	93% (93 чел.)	86% (86 чел.)	95% (96 чел.)	90%
Готовые к школе на среднем уровне (средний уровень)	15% (15 чел.)	7% (7 чел.)	13% (12 чел.)	4% (4 чел.)	10%
Не готовые к школе (низкий уровень)	0	0	1% (1 чел.)	1% (1 чел.)	0

Результаты готовности выпускников к школьному обучению 2016-2021

Годы	Результаты		
	Оптимальный	Достаточный	Низкий
2016-2017	74%	26%	0
2017-2018	83%	17%	0
2018-2019	92%	8%	0
2019-2020	95%	5%	0
2020-2021	90%	10%	0

На протяжении пяти лет прослеживаются стабильные положительные результаты готовности выпускников к школьному обучению.

Воспитанники старшего дошкольного возраста (6-7 лет) показали высокие результаты: 100% психолого-педагогическая готовность выпускников к учебной деятельности. Это показатель

работы педагогов, которые набрали детей с младшего дошкольного возраста и отработали с ними постоянно в течение четырех лет.

Педагоги постоянно участвовали лично и с воспитанниками в представлении опыта работы и конкурсах различного уровня: международных, всероссийских, муниципальных.

Результаты участия педагогов и воспитанников в конкурсах

Категория	I полугодие 2020		II полугодие 2020		I полугодие 2021		II полугодие 2021	
	Кол-во участий (шт.)	Кол-во участий (шт.)	Кол-во побед (шт.)	Кол-во участий (шт.)	Кол-во побед (шт.)	Кол-во участий (шт.)	Кол-во побед (шт.)	Кол-во участий (шт.)
Воспитанники	131	99	124	87	117	156	105	85
Педагоги	48	46	30	24	29	32	31	44
Итого за квартал	179	145	154	111	146	188	136	129
Публикации	8		6		9		5	

*Результаты участия воспитанников в городском фестивале детского творчества
«Звездная капель»*

2016	2017	2018	2019	2020	2021
Диплом I-ансамбль «Северяночка» в номинации «Хореографический танец» Диплом II - номинация «Декоративно прикладное творчество»	Диплом I-ансамбль «Северяночка» в номинации «Хореографический танец» Диплом I – номинация «Сотворчество» Диплом I-Номинация «Художественное слово» Диплом II – номинация «Декоративно прикладное творчество»	Диплом II – номинация «Сотворчество: я и моя семья» Диплом II – номинация «Декоративно прикладное творчество»	Диплом I – Морару Маргарита и ансамбль «Северяночка» в номинации «Вокально-хоровое исполнение – соло» Диплом I – Номинация «Художественное слово»	Диплом II – Качанова Ждана, в номинации «Оригинальный жанр»	Диплом III – Качанова Ждана в номинации «Художественное слово» Диплом II – Эрмекбаева Солиха, номинация «Изобразительное творчество, графика, живопись»
	1 финалист			2 финалиста	3 финалиста

Воспитанники ДОУ имеют:

- диплом призера интернет-голосования регионального творческого конкурса «Край родной – моя Россия. Ханты-Мансийский административный округ - Югра» в номинации «Моя Югра. Природа и люди»;
- диплом лауреата II степени, номинация «Художественное слово» конкурса чтецов «Чтобы помнили», посвященного 76-годовщине Победы в Великой Отечественной войне;
- диплом лауреата номинациях «За лучшее исполнение роли «Рассказчицы», «Маленькие театральные шедевры» VII Открытого фестиваля театрального искусства «МАСКА»;
- диплом лауреата I степени в номинации «Декоративно-прикладное и изобразительное творчество» фестиваля-конкурса театрального искусства «Весенняя премьера»;
- 2 сертификата участия в номинациях «Изобразительное творчество», «Декоративно-прикладное творчество» муниципального конкурса «Солнце для всех»;
- сертификаты участия городских конкурсов «Юные знатоки олимпизма», «Олимпийцы среди нас»; XVII Соревнования «Губернаторские состязания»;
- дипломы за 1 и 2 место первого регионального конкурса для детей и педагогов «Моя Югра»

Информация о представлении опыта

№	Наименование мероприятия, дата проведения	Ф.И.О., должность	Тема выступления
4	ГМО учителей-логопедов 23.03.2021	Тимофеева Татьяна Николаевна, учитель-логопед	«Использование нетрадиционных форм организации работы с родителями, направленных на повышение качества работы по коррекции произносительной стороны речи»
5	ГМО воспитателей групп для детей от 3 до 5 лет ОУ, 28.04.2021	Лысенко Ольга Валерьевна, учитель-логопед	«Общая характеристика детей с синдромом Дауна и с расстройством аутистического спектра (РАС)»
6	ГМО учителей-логопедов 19.05.2021	Тимофеева Татьяна Николаевна, учитель-логопед, руководитель мобильной группы	Анализ работы мобильных групп учителей-логопедов МДОУ
№	Название публикации, статьи	Автор публикации (Ф.И.О., должность)	Полное наименование печатного издания, ссылка на интернет-сайт (при наличии сертификата указать его номер и дату выдачи)
1	Проблемы взаимодействия педагогов и родителей	Давиденко М.Н., заместитель заведующего по УВР	«Управление ДОУ» №5/2020 https://www.sfera-podpiska.ru/zhurnaly-arkhiv/2020/upravlenie-dou-5-2020
2	Педагог-исследователь — новая фигура в образовательном процессе ДОО	Давиденко М.Н., заместитель заведующего по УВР	«Управление ДОУ» №1/2021 https://www.sfera-podpiska.ru/zhurnaly-arkhiv/2021/upravlenie-dou-1-2021-2-2
3	Педагогическая деятельность и личность воспитателя в образовательном процессе ДОО	- Давиденко М.Н., заместитель заведующего по УВР - Тронза О.Н., воспитатель	«Управление ДОУ» №3/2021 https://www.sfera-podpiska.ru/zhurnaly-arkhiv/2021/upravlenie-dou-3-2021-2-2
4	Конспект НОД по рисованию для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет) на тему: «Поможем Кате пойти на прогулку»	Шелементьева Галина Владимировна, воспитатель	«Вестник Просвещения», №12 2021 г. Ссылка: https://drive.google.com/file/d/1tPZWwAnRgSY2DMza4C3Zf6udweDasdPd/view

В муниципальном этапе конкурса работников образовательных учреждений по результатам профессиональной деятельности воспитатель Косенко Ольга Сергеевна вошла в пятерку лучших педагогов ДОУ за 2021 год; она же участвовала в Окружном конкурсе на звание лучшего педагога ХМАО-Югры в 2021 году в номинации «Лучший педагог (воспитатель) дошкольной образовательной организации». Воспитатель Берент Наталья Алексеевна имеет диплом участника городского экологического конкурса «Прояви себя».

Воспитатель Трофимова Евгения Николаевна в октябре 2021 года стала Дипломантом муниципального этапа конкурса профессионального педагогического мастерства «Воспитатель года 2021» с результатом 3 место.

Достижения педагогов и воспитанников являются одним из показателей предоставления качественных образовательных услуг в дошкольном учреждении.

На базе МБДОУ №29 «Журавушка» в течение 2021 года проходили практику 5 студентов Сургутского государственного педагогического университета по профилю «дошкольное образование». Отзывы о практике только положительные как со стороны студентов, так и руководителей.

Оценка организации учебного процесса

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Образовательная деятельность с воспитанниками строилась в соответствии с основной образовательной программой, календарным графиком, учебным планом, расписанием непрерывной образовательной деятельности и другими документами. За основу организации образовательной деятельности взят *комплексно-тематический принцип планирования* с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществлялось в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

В работе с дошкольниками правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитывались индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.).

Содержание ООП ДО в полном объеме реализовывалось в *совместной деятельности* педагогов и детей, а также через организацию *самостоятельной деятельности* детей. Совместная деятельность взрослого и детей осуществлялась как в виде *непрерывной образовательной деятельности*, так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.).

Непрерывная образовательная деятельность реализовывалась через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществлялся педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Оценка востребованности выпускников

Уровень развития выпускников МБДОУ соответствуют целевым ориентирам, предусмотренным ФГОС ДО, которые выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации ООПДО ДОУ настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. В 2021 году МБДОУ выпустило 101 выпускника, из них 35% успешно зачислены в гимназии и лицеи.

Оценка качества кадрового обеспечения

Важным показателем качества работы образовательного учреждения является педагогический коллектив, потенциал которого обеспечивает развитие учреждения, совершенствование образовательной деятельности. Коллектив ДОУ представляет собой объединение всех его работников, осуществляющих совместную деятельность, направленную на полноценное развитие и гармоничное воспитание детей. МБДОУ укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами на 100%.

За годы функционирования дошкольного учреждения сформировался грамотный, профессиональный коллектив, который способен качественно предоставлять образовательные услуги. Педагогический состав ДОУ имеет кадровый потенциал, обеспечивающий режим стабильного развития. В течение 2021 года проводимые мероприятия с педагогами и их самообразование было направлено на дальнейшее повышение профессиональной компетентности.

В МБДОУ №29 «Журавушка» в 2021 году работало 28 педагогов.

Уровень образования и квалификации за период 2020-2021г. представлен в таблицах ниже.

Сравнительный анализ уровня образования педагогов

№	Образование	Август 2017	Май 2018	Май 2019	Май 2020	Май 2021
1	Общее кол-во педагогов	26	27	25	26	28
2	Высшее образование	23 (88%)	24 (89%)	22 (88%)	23 (88%)	24 (86%)
3	Среднее специальное образование	3 (12%)	3 (11%)	3(12%)	3(12%)	4 (14%)
4	Награждение	13 (50%)	11 (41%)	20 (80%)	8 (31%)	5 (18%)

5	Повышение квалификации	Переподготовка – 8 (31%); Курсы (72 ч)-14 (54%);	Курсы (72 ч)- 9 человек	курсы (72 ч) -16 (64%)	курсы (72 ч) -26 (100%)	Курсы (72 ч) – 9 (32%)
---	------------------------	---	-------------------------	------------------------	-------------------------	------------------------

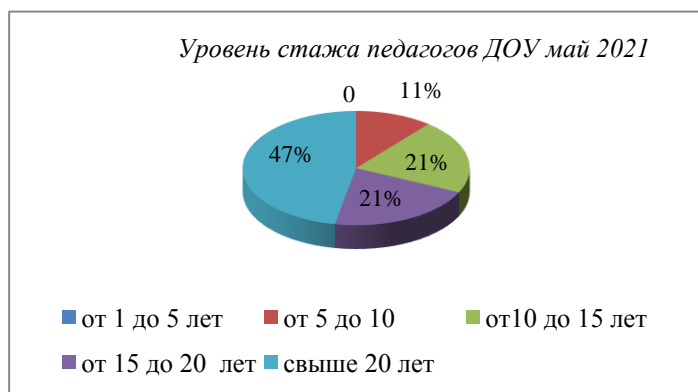
Повышение квалификации педагогов: администрация - 1 человек (33%)

Всего педагогический коллектив 28 человек. Из них прошли повышение квалификации в виде: курсов (72 ч) - 9 (32%); семинаров, вебинаров - 28 (100%), в том числе курсы по программе дополнительных мер по усилению безопасности в ДОУ.

100% педагогических и руководящих работников в течение 3 лет прошли курсовую подготовку в объеме не менее 72 часов.

Наблюдаются тенденции к повышению уровня образованности за последние года, что свидетельствует о достаточно стабильной ситуации в этой области.

Анализ кадрового состава по стажу работы показывает: доля педагогов со стажем от 1 до 5 лет составляет 0 %; от 5 до 10 лет – 11% (3 педагога); от 10 до 15 лет – 21 % (6 педагогов); от 15 до 20 лет - 21% (6 педагогов), 20 и более – 47% (13 педагогов). Между тем увеличивается количество педагогов, проработавших в системе образования 30 лет и более – 14% (4 педагога). Это свидетельствует о профессионализме педагогов, но необходимо спланировать работу педагога-психолога по педагогическому выгоранию.



Сравнительный анализ квалификации педагогов 2017-2021гг

Категории	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Общее количество педагогов	26	27	25	26	28
Высшая	35% (9)	41% (11)	44% (11)	42%(11)	46% (13)
Первая	46% (12)	30% (8)	32% (8)	27%(7)	26% (7)
Соответствие	4% (1)	4% (1)	4% (1)	12%(3)	14% (4)
Без аттестации	15% (4)	25% (7)	20 % (5)	19%(5)	14% (4)
Итого:	22 человека 84%	20 человек 74%	20 человек 80%	21 человек 81%	24 человека 86%

Количественный анализ аттестованных педагогов за 2016-2021г

Квалификационные категории	Результаты аттестации					
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Высшая	4	1	3	0	4	4
Первая	1 (зам. зав. по АХР)	1 (заведующий) 4	-	1	1	1
Соответствие	2	0	1		8 В том числе 2 зам. зав.	3
ИТОГО:	9	5	7	3	9	8

В настоящее время сформировался сильный профессиональный коллектив: 86% - с высшим образованием; 86% - прошли квалификационные испытания; у 100% педагогических и руководящих работников в течение 3 лет пройдена курсовая подготовка в объеме не менее 72 часов.

Если проанализировать данные таблицы по наличию квалификационных категорий, то можно сделать следующие выводы:

- 86% педагогов имеют квалификационные категории
- последние годы делается акцент на качество подготовки педагогов: выросло количество педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию
- 1 учитель-логопед не имеет квалификационной категории, но планирует пройти аттестационные мероприятия в 2022 году.

В ДОУ функционирует Методическое объединение «Стажерская площадка» для педагогов, имеющих небольшой стаж работы. Деятельность данного объединения направлена на повышение профессионализма начинающих педагогов и строится в соответствии с планом работы.

В ДОУ в течение 2020-2021 учебного периода была проведена большая работа по повышению профессиональной компетентности педагогов. Понимая, что прохождение квалификационных испытаний является одним из критериев оценки профессионализма педагогов, организовали экспресс-релиз для педагогов «Аттестация – ответственность каждого!».

В течение года для педагогов и с их активным участием были проведены консультация-презентация «Современный педагог это...», открытый диалог «Самообразование педагога на современном этапе: необходимость или обязанность», диспут «Дистанционные формы взаимодействия с родителями»; тренинг по профилактике эмоционально выгорания педагогов «Эмоционально-экспрессивное поведение педагога».

Ежегодная диагностика профессиональной компетентности педагогов показывает значительные улучшения возможностей каждого педагога в вопросах определения направлений самообразования: практически 80% педагогов не испытывают трудности в целеполагании. Каждый педагог ежегодно составляет и реализует традиционные планы повышения профессионального роста, с целью систематизации своей деятельности по самообразованию и определению дальнейших перспектив.

В течение 2020-2021 учебного периода педагоги повышали профессиональное мастерство через внедрение в практику инновационных педагогических технологий комплексной программы «Мир открытий». В рамках «Кафедры грамотного педагога «Теоретические и концептуальные основы Программы «Мир открытий» были освещены основные нормативные правовые документы, регламентирующие функционирование дошкольного образования в РФ, рассмотрены: система дидактических принципов деятельностного метода, подходы к формированию Программы, в том числе мультикультурный подход. Такая форма взаимодействия с педагогами как методический десант на тему «Дидактическая система деятельностного метода Л.Г. Петерсон и программа «Мир открытий» как средства реализации целей современного дошкольного образования» помогла педагогам разобраться с образовательной технологией «Ситуация», определить ее структуру.

Педагоги активны в мероприятиях (брифинг, семинар-практикум, консультация, теоретическая олимпиада, педагогические советы в различных формах), участвовали в интерактивных формах, качественно провели открытые мероприятия «Реализация основных педагогических инструментов системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон: опыт организации образовательной ситуации» по обмену опытом.

Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в ДОУ ежегодно проводится внутренний аудит созданных условий для всестороннего развития воспитанников и повышения профессионального роста педагогов. Результаты анализа учебно-методического обеспечения, детской и методической литературы, игрового оборудования фиксируются в паспортах групп, залов и кабинетов дошкольного учреждения, в которых также отражена перспектива пополнения и обогащения на следующий учебный период.

Для реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ в полном объеме в 2021 учебном году приобрели 1131 экземпляр методической литературы из учебно-методического комплекса к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» (научный руководитель Л.Г. Петерсон), 108 игровых наборов «Дары Фребеля».

Реализация технологии «Социокультурные истоки» (И.А. Кузьмина) оснащена на 100% сериями книг для развития детей дошкольного возраста (3-7 лет), методическими материалами для работы с детьми и родителями.

Программа «Феникс» Шахматы для дошкольников (А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский), парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» (Лыкова И.А.), технология по финансовой грамотности «Азы финансовой культуры для дошкольников» (Л.В. Стахович, Л.Ю. Рыжановская, Е.В. Семенкова) обеспечены необходимыми дидактическими материалами, наглядными пособиями, методическими рекомендациями, развивающими играми.

Содержание программы «Моя Югра. Край, в котором я живу» обеспечена индивидуальными тетрадями, комплектом учебных, наглядных, дидактических пособий.

В ДОУ имеется Перечень игрового и учебно-методического оборудования, включающий:

- учебно-методический комплект, определяющий учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ по ОПДО
- перечень компонентов развивающей предметно-пространственной среды для групп дошкольного возраста
- учебно-методическое оборудование для развития дошкольников по образовательным областям
- учебно-методическое и игровое оборудование для организации психолого-педагогического сопровождения
- технические средства обучения
- электронные образовательные ресурсы
- перечень учебно-методической литературы
- уличное оборудование.

В методическом кабинете находятся: библиотека методической литературы для педагогического коллектива по образовательным областям, справочно-библиографические и периодические издания («Справочник старшего воспитателя», «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду»), художественная и познавательная литература для детей; дидактический материал, игрушки и пособия для организации образовательной деятельности с воспитанниками.

Одним из важных направлений в деятельности ДОУ является информатизация образовательной деятельности, которая направлена на повышение качества предоставления образовательных услуг. Педагоги используют информационно-коммуникационные технологии в работе с воспитанниками и родителями и имеют доступ к образовательным ресурсам. Электронные учебные издания, используемые при реализации основной образовательной программы дошкольного образования, определяются образовательной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) осуществляется педагогами всех групп, носит интегрированный характер. Для этого в ДОУ обеспечен доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, который осуществляется с персональных компьютеров (ноутбуков, планшетных компьютеров и т. п.), подключенных к сети интернет. Предоставление доступа к сети Интернет осуществляется в методическом кабинете заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе и с рабочего места в кабинете учителя музыки, которым могут воспользоваться все педагоги.

В ДОУ имеется сайт <http://ds29.detkin-club.ru>, на котором размещаются важные документы, касающиеся организации образовательной деятельности и регламентирующие работу детского сада. На страницах сайта родители и педагоги могут получить достоверную информацию о новостях, событиях, происходящих в ДОУ.

Оценка материально-технической базы

В детском саду созданы необходимые условия для пребывания и развития воспитанников, которые обеспечивают формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности. Помещения учреждения позволяют организовать разные виды детской активности, с учетом рационального использования пространства. Созданные условия соответствуют гигиеническим и педагогическим требованиям (СанПиН 1.2.3685-21).

Материально-техническое обеспечение условий, созданных для организации работы дошкольного учреждения, детского развития полностью соответствуют ФГОС ДО. В новом дошкольном учреждении уделяется много внимания созданию развивающей предметно-пространственной среды в группах. Педагогами выделены центры активности в групповых помещениях, спальнях, определено их содержание: центр активности «Мы маленькие патриоты», центр художественной деятельности «Творческая мастерская», речевой центр «Здравствуй, книжка», центр логики и математики «Развивай-ка», центр науки «Почемучки», конструктивно-строительный центр «Юный конструктор», музыкально-театральный «Театральная лавка», центр «Я люблю играть», центр «Здоровячок» (спортивный и познавательный).

В центрах активности подбираются разнообразные материалы, которые дети могут использовать, проявляя нестандартный и творческий подход. Материалы группируются логически и находятся в соответствующих центрах. Ежегодно происходит обогащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с перспективными планами, отмеченными в паспортах групп, залов и кабинетов. В 2020 году в ходе реализации годового плана работы, прошел внутренний самоаудит по наполнению игровым и учебно-методическим оборудованием для реализации новой ООП ДОУ, разработанной на основе комплексной образовательной программы «Мир открытий». Актуальна сменяемость оборудования в центрах активности в соответствии с

тематическим планом и принципами, закрепленными в ФГОС ДО.

Для эффективного управления дошкольным учреждением и полноценного ведения образовательной деятельности с воспитанниками в МБДОУ создана информационная среда, включающая: 12 автоматизированных рабочих мест, 15 ноутбуков (для работы воспитателей и педагогов), 4 проектора, 1 ультра короткофокусный проектор с функцией интерактивной доски, 3 экрана разных размеров, 4 музыкальных центра, 12 магнитофонов, 5 телевизоров, 1 фотоаппарат, 1 видеокамера, 2 интерактивных стола, 2 интерактивных пола, 3 цифровые лаборатории «Наураша в стране Наурандии», 2 комплекса «Лого», 9 интерактивных панелей, базовый набор «Енотик».

В МБДОУ №29 «Журавушка» имеются: 11 групповых помещений для воспитанников, физкультурный зал «Спортивная страна», спортивно-игровая комната «Здоровейка», зал сухого плавания «Тренажерка», музыкальный зал «Непоседы», конструкторский центр «LEGO-LEND», зимний сад «Лаборатория Почемучек», кабинет педагога-психолога «Релакс», кабинет учителя-логопеда «Говорилка», медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, методический кабинет, 10 прогулочных веранд с теньевыми навесами, спортивная площадка, общая игровая площадка.

Участок детского сада оснащен игровым и спортивным оборудованием, соответствующим требованиям безопасности детей. Совместно с Управляющим советом и родителями дошкольников в рамках реализации проекта «На прогулке мы гуляем, время зря мы не теряем, все вокруг мы изучаем» по созданию комплексной РППС территории дошкольного учреждения, были оформлены интересные уголки на территории ДОУ: «В гости к хантам», «Метеостанция», «В гостях у лесовичка», «Птичья столовая», «Клумба эмоций», «Тропа здоровья», «Тепличное хозяйство», «Уголок леса», «Страна Смешариков», «Клумба желаний», засажены цветники, созданы мини-огороды на участках групп.

С 2021 года в ДОУ реализуется проект «Маленькая территория больших возможностей» - воспитательная развивающая предметно-пространственная среда ДОУ. Целью проекта является обогащение и оптимизация условий для реализации воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды ДОУ (группы, коридоры, залы, территория ДОУ) в рамках реализации Рабочей программы воспитания, а также привлечение детей и родителей к непосредственному участию в создании событийного дизайна помещений (оформление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ к значимым событиям и праздникам).

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

В МБДОУ осуществляется внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). Целью ВСОКО является систематическое отслеживание и анализ системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования.

ВСОКО призвана установить уровень соответствия деятельности ДОУ требованиям законодательства РФ в сфере образования, ФГОС ДО и потребностям обучающихся и их родителей.

Основными задачами ВСОКО, функционирующей в ДОУ являются:

- формирование единого понимания качества дошкольного образования всеми участниками образовательных отношений для обеспечения согласованности деятельности всех субъектов оценки КДО в ДОУ;
- обеспечение надлежащего качества дошкольного образования в Учреждении в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, ФГОС ДО и потребностями обучающихся и их родителей;
- обеспечение объективизации оценки качества дошкольного образования в Учреждении;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и иным заинтересованным лицам, участвующим в оценке качества дошкольного образования в Учреждении в рамках внешней оценки качества дошкольного образования (на муниципальном, региональном и общественном уровнях), объективной и достоверной информации о качестве дошкольного образования в Учреждении;
- выявление факторов, препятствующих повышению качества дошкольного образования в Учреждении;
- создание условий для прогнозирования перспектив развития Учреждения, повышения качества управления развитием Учреждения;
- создание условий для расширения общественного участия в управлении КДО в Учреждении, в частности участия родителей, обучающихся в оценке КДО в Учреждении.

- повышение открытости Учреждения.

При проектировании ВСОКДО в ДОУ учтены контрольно-диагностическая, рефлексивная, мотивационная, прогностическая, интегративная функции.

Основными объектами оценки качества дошкольного образования являются:

- образовательная и иные виды деятельности ДОУ
- ООПДО ДОУ (соответствие структуры, объема, содержания ООПДО ДОУ требованиям ФГОС ДО)
- условия реализации ООПДО ДОУ (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, развивающая предметно-пространственная среда и их соответствие ФГОС ДО)
- результаты дошкольного образования (результаты освоения ООПДО обучающимися)
- удовлетворенность родителей, обучающихся деятельностью ДОУ.

Придание гласности и открытости результатов оценки качества дошкольного образования осуществляется путем предоставления информации основным потребителям образовательной услуги через средства массовой информации, публичный доклад, сайт ДОУ.

Выводы: Работа в МБДОУ №29 «Журавушка» в 2021 году строилась в соответствии с нормативными документами, основной образовательной программой ДО, с поставленными годовыми задачами. Все запланированные мероприятия выполнены на высоком уровне и в полном объеме. Анализ деятельности дошкольного учреждения за 2021 год показал, что была проведена большая работа, направленная на создание благоприятных условий с целью построения деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО; отмечены удачные решения годовых задач и выделены проблемы для углубленной работы в следующем учебном периоде.

Подтверждением сказанному служат:

- Сформированный творческий, профессиональный коллектив, готовый решать поставленные задачи
- Результативная работа педагогов в соответствии с планами повышения профессионализма
- Стабильные результаты готовности воспитанников к школьному обучению и результаты освоения основной образовательной программы ДО
- Участие педагогов и детей в конкурсах различного уровня
- Представление опыта работы дошкольного учреждения на городском уровне
- Высокая оценка родителями деятельности ДОУ
- Государственно-общественное управление в ДОУ, представленное работой Управляющего совета образовательного учреждения, осуществлялось на достаточно высоком уровне, чему свидетельствуют проведенные совместные мероприятия
 - Положительная динамика в результатах реализации программ дополнительного образования.

Главная цель дальнейшей деятельности это развитие сильных сторон существующей системы, сохранение комфортного для работников морально-психологического микроклимата в коллективе, переход на очередной этап реализации программы развития «Детский сад для всех и для каждого».

В связи с этим педагогическим коллективом определены направления деятельности на дальнейшую работу. Основная цель направлена на создание условий, обеспечивающих переход ДОУ на новую основную образовательную программу дошкольного образования, написанную на основе комплексной программы «Мир открытий».

Соответственно выдвинуты задачи:

Создать психолого-педагогические условия для реализации программы «Мир открытий»:

- Повысить практическую компетентность педагогов для реализации программы «Мир открытий».
- Организовать предметно-пространственную среду для детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями программы «Мир открытий».
- Привлечь родителей к реализации концептуальных идей программы «Мир открытий».

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОТЧЕТУ
Показатели
деятельности МБДОУ №29 «Журавушка», подлежащего самообследованию
2021 год

№ п/п	Показатели	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	379 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	379 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человека
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человека
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	72 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	307 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	41 человек 9 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	41 человек 9%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	41 человек 9%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24 человека/ 86%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	24 человека / 86%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/ 14%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/ 14%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/ 57%
1.8.1	Высшая	11 человек/39%
1.8.2	Первая	5 человек/18%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/3%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человека/ 21%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 3%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человека/ 18%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 97%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	28 человек/ 379 человека 1/14
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Учителя музыки	да
1.15.2	Учителя по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,08 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	584кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да