

Согласован
Председатель Управляющего совета
МБДОУ №29 «Журавушка»

М.В. Чернякова И.Б.



Утверждаю
И.о. заведующего
МБДОУ №29 «Журавушка»

М.А. Латыпова
Приказ № 29-11-129/0 от 08.07.2020



Публичный доклад
МБДОУ №29 «Журавушка»
за 2019-2020 учебный период

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Информационная справка

Полное название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №29 «Журавушка».

Тип учреждения: бюджетное учреждение

Адрес: ул. Университетская 31/1

Телефоны: 94-21-12, ф.94-21-11, 94-21-10

Электронный адрес: ds29@admsurgut.ru.

Официальный сайт МБДОУ №29 «Журавушка»: <http://ds29.detkin-club.ru>

Лицензия: регистрационный №1579 от 23.07.2014.

Год основания: 27 сентября 2013 года.

Учредитель: Администрация города Сургута

Куратор: департамент образования Администрации города Сургута.

Руководитель: Солопьева Светлана Викторовна, т. 94-21-12

Режим работы: 5 дней в неделю (кроме субботы и воскресенья) с 07.00 до 19.00 часов.

Месторасположение: Детский сад расположен в одном из новых экологически чистых районов города Сургута с развитой инфраструктурой. Вблизи детского сада находятся парковая зона отдыха, муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №44, муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа – детский сад №43, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 31, ЕвроЛенг Центр, МБДОУ №31 «Снегирек», строительство новой школы на 900 учащихся.

Проезд: на автобусе №5а, 11, 24, 35, 53, 69 до остановки улица Иосифа Каролинского и №11,24,26,35а,40,52,53,69 до остановки Никольский.

Дошкольное учреждение: типовое трехэтажное здание площадью 4587,2 м². Участок детского сада озеленен, оснащен прогулочными верандами и малыми архитектурными формами для игровой деятельности, разбиты цветники и мини - огороды. Имеется спортивная и игровая площадки.

Образовательная деятельность МБДОУ №29 «Журавушка» регламентирована следующими документами:

- ❖ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ❖ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13), зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013г. №28564
- ❖ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 26 09. 2013 г., N 30038)
- ❖ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155)
- ❖ Закон ХМАО-Югры «Об образовании в ХМАО – Югре» №68-оз от 01.07.2013 г.
- ❖ Нормативные документы департамента образования Администрации города Сургута
- ❖ Устав МБДОУ №29 «Журавушка»
- ❖ Лицензия на право ведения образовательной деятельности, регистрационный №1579 от 23.07.2014.

Состав воспитанников

В 2019-2020 учебном периоде МБДОУ получали образовательную услугу 382 воспитанника. Детский сад осуществляет всестороннее развитие детей от 3 до 7 лет.

Комплектование воспитанников 2013-2020 гг.

Года	Количество групп общеразвивающей направленности, в режиме полного дня	Количество групп, в режиме кратковременного пребывания		Общее количество воспитанников	Из них посещают ГКП
		3,5- 3	5 часов		

		часа			
2013-2014	10	-	-	303	-
2014-2015	10	2	1	305	25
2015-2016	10	2	1	301	20
2016-2017	10	2	1	331	27
2017-2018	10	2	1	350	27
2018-2019	10	2	1	353	25
2019-2020	10	2	-	382	24

Функционирование групп в 2019-2020

Возраст		Количество групп	Название групп
Ранний возраст	2-3 года	1	«Земляничка»
Младший дошкольный возраст	3-4 года	2	«Калинка», «Елочка»
Средний дошкольный возраст	4-5 лет	1	«Одуванчик»
Старший дошкольный возраст	5-6 лет	3	«Брусничка», «Солнышко», «Радуга»
Старший дошкольный возраст	6-7 лет	3	«Рябинка», «Березка», «Ромашка»
Группы кратковременного пребывания (3,5 часа)	от 2,5 до 7 лет	2	«Ивушка» 1, «Ивушка» 2

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Структура управления образовательным учреждением

Управление МБДОУ №29 «Журавушка» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными документами, Уставом МБДОУ.

В МБДОУ создана традиционная структура управления коллективом с преобладанием демократического стиля управления и административных методов. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений и осуществляет непосредственное руководство муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 29 «Журавушка». Алгоритм управления выстраивается как последовательность основных управленческих действий: анализ, планирование, организация, руководство и контроль.

В МБДОУ №29 «Журавушка» существуют следующие формы коллегиального управления:

- педагогический совет

- общее собрание трудового коллектива

- Управляющий совет

В ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений.

Общие собрания трудового коллектива проводились регулярно, на которых решались вопросы стимулирования и награждения членов коллектива, обсуждались и принимались локальные акты МБДОУ, ставились вопросы по подведению итогов деятельности ДОУ и планировались мероприятия.

В структуре управления ДОУ выделены:

Центр здоровьесбережения

Центр ППМС помощи

Психолого-педагогический консилиум

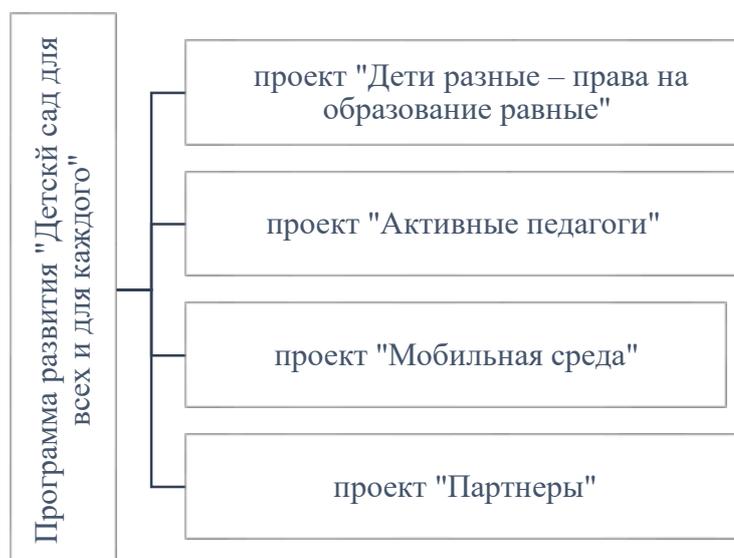
Методическое объединение «Стажерская площадка»

Они действуют на основании утвержденных локальных нормативных актов образовательного учреждения.

Программа развития МБДОУ №29 «Журавушка» на 2018-2021 годы «Детский сад для всех и для каждого» согласована на заседании Научно-методического совета департамента образования протокол №14 от 26.10.2018 года (Солопьева СВ, Давиденко МН, Лесняк ИВ, Еловикова ОС, Винокурова НЮ, Лысенко ОВ, Косенко ОС, Клычева СИ).

Цель Программы развития	Создание конкурентоспособного дошкольного учреждения, ориентированного на доступные качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности каждому ребенку в соответствии с современными требованиями дошкольного образования и социального заказа.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none">- Организация персонифицированного профессионального развития и повышения квалификации сотрудников ДОУ (педагоги и младшие воспитатели)- Разработка и внедрение системы взаимодействия специалистов дошкольного учреждения, предусматривающей интеграцию коррекционно-развивающей деятельности с воспитанниками с ОВЗ.- Обновление современной трансформируемой мобильной развивающей предметно-пространственной среды (РППС) ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования- Построение новых социально-значимых форм взаимодействия с объектами социума и родителями содействующих конкурентоспособности ДОУ.

В рамках программы развития «Детский сад для всех и для каждого» разработаны и реализуются 4 проекта.



За два года (2018-2020 гг) реализации Программы развития «Детский сад для всех и для каждого» проведены основные мероприятия, которые представлены ниже:

Проекты	Результат
«Активные педагоги»	Проведена диагностика профессиональной деятельности педагогов и определены персональные возможности педагогов. Выделены трудности у педагогов в вопросах целеполагания
	Разработано положение об организации в ДОУ методического сопровождения педагогов и младших воспитателей
	Изучен опыт образовательных организаций ХМАО и других субъектов Российской Федерации по внедрению инновационных педагогических технологий образовательной деятельности со всеми участниками образовательных отношений
	Определены перспективные направления деятельности ДОУ по организации дифференцированного повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ
	Разработана модель методического сопровождения в ДОУ, ориентированного на активные формы профессионального развития педагогов и младших воспитателей: реализация практико-ориентированных курсов «Кафедра компетентного педагога», «Всеобуч для младших воспитателей»
	Начата реализация курса «Кафедра компетентного педагога»: Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов
	Совершенствование технологии составления индивидуальной образовательной траектории педагогов «Индивидуальных программ профессионального роста»
	В процессе построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы с педагогами (концепции непрерывного образования), суть которой «образование через всю жизнь».
	Продолжается реализация проекта по повышению профессиональной компетентности педагогов: - обучение педагогов определению своей роли в системе деятельности ДОУ по предоставлению качественной образовательной услуги - индивидуальное обучение педагогов проектированию своей деятельности в соответствии с приоритетным направлением деятельности ДОУ, его целями и задачами и результатами диагностики уровня усвоения детьми образовательной программы - подбор эффективных методов и приёмов - использование эффективных форм оценки, которые позволяют зафиксировать личные или коллективные достижения, создать ситуацию успеха - организация взаимодействия на базе личностно-ориентированной модели
	Реализация мероприятий в соответствии с «Индивидуальными программами профессионального роста», направленными на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ
«Дети разные – права на образование равные»	Проведен всесторонний анализ состояние коррекционно-образовательной деятельности с детьми ОВЗ
	Начата разработка комплексно-тематического планирования специалистов, осуществляющих коррекционное образование детей с ОВЗ
	Разработан «конструктор» индивидуальных адаптированных программ для детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПППК
	Приступили к составлению социального паспорта семей воспитанников с ОВЗ
	Учителя-логопеды участвовали в подготовке и проведении тематических развлечений, праздников, открытых занятий
	Педагоги ДОУ используют рекомендованные учителем -логопедом формы работы с детьми при проведении НОД и досуговых мероприятий
	Специалисты ДОУ решают коррекционные задачи при проведении интегрированной деятельности
	Составлено методическое сопровождение коррекционной деятельности с детьми ОВЗ (картотек речевых игр, игр со словом и т.д.) для использования всеми участниками образовательных отношений
	Проводится психолого-педагогическое практико-ориентированное просвещение педагогов

	<p>по вопросам организации коррекционно-образовательной работы в совместной деятельности с воспитанниками (рекомендации учителя музыки и учителя по физической культуре по вопросам использования коррекционных упражнений, игр со словом, пения, выполнения координирующих упражнений и т.д. для профилактики нарушений речи)</p> <p>Создана модель взаимодействия специалистов ДОУ в реализации направлений коррекционно-развивающей деятельности</p>
«Мобильная среда»	<p>Изучены нормативные документы, учебно-методические материалы, современные научные разработки в области развивающей среды для детей дошкольного возраста; материалы по стилям дизайна помещений ДОУ</p> <p>Проведен мониторинг РППС на основе самоаудита</p> <p>Изучены новые подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей ее мобильность и трансформируемость, а так же удовлетворяющие потребности каждого ребенка, в том числе и с ОВЗ</p> <p>Разработан и реализуется проект «На прогулке мы гуляем, время зря мы не теряем, все вокруг мы изучаем» по созданию комплексной РППС территории дошкольного учреждения, направленной на реализацию ООП ДО летний период</p> <p>Реализация проекта «Модель современной трансформируемой мобильной РППС в соответствии с ФГОС»</p> <p>Созданы рекомендации «РППС для детей с ОВЗ»</p> <p>Обновление развивающей предметно-пространственной среды (РППС) <i>групп (групповая, приемная, спальня)</i>, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования</p> <p>Заменены трансформируемые кровати во всех возрастных группах, выделены территории для организации детской деятельности в спальнях</p> <p>Определен план совершенствования стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды <i>всех помещений детского сада</i> (холлы, рекреации и т.д.), способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности</p>
	<p>Созданы информационные разделы для родителей на сайте ДОУ по направлениям деятельности</p> <p>Проведен анализ работы с родителями с помощью анкетирования с целью выявления количества и качества мероприятий, проведенных для родителей и с их непосредственным участием</p> <p>Составлены планы взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников с участием родителей в образовательной деятельности</p> <p>Разработаны циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей, участия родителей в управлении ДОУ</p> <p>Сформированы творческие группы сотрудников детского сада по направлениям, заинтересованные в участии и работе по реализации проекта</p> <p>Разработать и реализовать социально-значимые проекты взаимодействия детского сада с объектами социума по различным направлениям деятельности детского сада</p> <p>Разработать методические материалы для реализации данных проектов</p> <p>Подготовлены рекомендации по изменению критериев стимулирования педагогов, принимающих участие в реализации проектов «Клуб выходного дня» в рамках сотрудничества с организациями города</p>
	<p>Проведен анализ взаимодействия организаций, с которыми установлено социальное партнерство с целью определения целесообразности взаимодействия</p> <p>Установлены контакты для заключения соглашений с организациями и учреждениями микрорайона, города и т.д.</p> <p>Начата работа по разработке программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия ДОУ с социумом</p>

В течение учебного периода было проведено 4 педагогических совета: Ток – шоу «От слов к делу: год учебный на пороге» (Солопьева СВ, Давиденко МН, Лысенко ОВ), «Растим будущего экономиста» Трофимова ЕН, Койнова ЕВ), «Познавательное-речевое развитие детей на современ-

ном этапе» (Хмелева АВ, Лысенко ОВ, Винокурова НЮ, Клычева СИ), «Новые идеи и большие перспективы: я умею и научу других» (Косенко ОС, Клычева СИ, Лесняк ИВ, Бахарева СА, Лысенко ОВ), решение которых было направлено на реализацию годовых задач, проектов Программы развития «Детский сад для всех и для каждого» и на исполнение своих функций в соответствии с положением о Педагогическом совете.

При проведении заседаний для эффективной и продуктивной работы педагогического коллектива использовались различные интерактивные формы и методы взаимодействия с педагогами, которые активизировали деятельность педагогов.

Государственно-общественное управление в ДООУ представлено работой Управляющего совета образовательного учреждения, компетенции которого определены Уставом учреждения и Положением об Управляющем совете МБДОУ №29 «Журавушка» (приказ №29 от 31.03.2014 г.) (Давиденко МН, Бахарева СА, Лысенко ОВ, Тронза ОН, Косенко ОС).

Основной целью Управляющего совета является содействие функционированию и развитию учреждения.

Основные задачи:

определение приоритетных направлений развития учреждения

согласование основной образовательной программы дошкольного образования, программы развития учреждения (по представлению заведующего учреждения)

содействие привлечению дополнительных ресурсов для обеспечения функционирования и развития учреждения

регулярное информирование участников образовательного процесса и местное сообщество о своей деятельности и принимаемых решениях

участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих между участниками образовательного процесса

участие в организации и проведении мероприятий воспитательно-образовательного характера для воспитанников

рассмотрение вопросов и оказание содействия в создании здоровьесберегающих и безопасных условий обучения, воспитания и труда в учреждении

подготовка совместно с заведующим учреждения информационных, аналитических материалов о деятельности учреждения для опубликования в средствах массовой информации

контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в учреждении, сохранения и укрепления здоровья воспитанников, за целевым и рациональным расходованием финансовых средств учреждения

осуществление иных полномочий в соответствии с локальным нормативным актом учреждения, регулирующим деятельность управляющего совета, принятым на первом заседании управляющего совета.

В 2019-2020 учебном периоде члены Управляющего совета участвовали: в согласовании годового плана, основной образовательной программы ДООУ, общеобразовательных программ дополнительного образования, плана финансов - хозяйственной деятельности, документов по определению стимулирования педагогов; в разработке положений о проведении конкурсов; обсуждали вопросы развития платных дополнительных услуг. Совместно с Управляющим советом и родителями дошкольников продолжая реализацию проекта «На прогулке мы гуляем, время зря мы не теряем, все вокруг мы изучаем» по созданию комплексной РППС территории дошкольного учреждения, были обновлены и дополнены интересные уголки на территории ДООУ: «Вишневый сад в деревне» (Койнова ЕВ, Еловицова ОС), «В гости к хантам» и «Птичья столовая» (Кукушкина ТА, Комаровская ИВ), «Метеостанция» (Клычева СИ, Тронза ОН), «В гостях у лесовичка» (Арефьева АА, Кудряшова АИ), «Клумба эмоций» (Винокурова НЮ, Печникова ОЕ), «Тропа здоровья» (Финько МА), «Тепличное хозяйство» (Берент НА, Тимашева СЗ), «Уголок леса», «Страна Сме-

шариков» (Трофимова ЕН, Тиунова НВ), «Клумба желаний» (Косенко ОС, Байсова МЮ), засажены цветники, созданы мини-огороды на участках групп.

В ДОУ были проведены: конкурс «Играя, готовим к будущему», игры по основам финансовой грамотности (Трофимова ЕН, Кудряшова АИ, Клычева СИ) и смотр игрового оборудования для речевого развития детей «Для речи все важно!» (творческая группа Лысенко ОВ, Хмелева АВ, Алексеева ЕО). В подготовке к смотрам и конкурсам РППС принимали активное участие родители всех возрастных групп.

В соответствии с ФГОС ДО одним из условий «необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность ...». Поэтому в ДОУ были организованы: традиционные Дни открытых дверей, во время которых родители проводили непрерывную образовательную деятельность с воспитанниками совместно с воспитателями; Дни добрых дел: «День рождения Югры», «Международный день семьи «Мой дом – моя крепость», круглый стол «Педагогическая лаборатория «С чего начинать растить экономиста» (Тиунова НВ, Косенко ОС).

В ноябре 2019 года прошел IV фестиваль семейного творчества «Калейдоскоп талантов» (Лесняк ИВ), организованный совместно с членами Управляющего совета, посвященный Дню матери. Основной целью фестиваля являлось привлечение внимания родителей к поддержке и развитию детского художественного творчества. С каждым годом увеличивается количество участников и качество подготовленных номеров. Получился большой красивый праздник, который еще раз показал сплоченность родителей и педагогов дошкольного учреждения. Все мероприятия в дошкольном учреждении согласуются или проводятся совместно с членами Управляющего совета и освещаются на страницах сайта ДОУ и на портале «Образование» в разделе «Новости».

Основными ориентирами в деятельности ДОУ являются:

- Открытость и доступность информации об учреждении
- Доброжелательность, вежливость, компетентность работников
- Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
- Удовлетворенность заказчиков, т.е. родителей, качеством образовательной деятельности.

Созданная система управления в ДОУ эффективна и способствует реализации поставленных перед коллективом задач, направленных на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание обучения и воспитания детей

Основными направлениями деятельности дошкольного учреждения являются:

- ❖ Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
- ❖ Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников.
- ❖ Воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- ❖ Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.
- ❖ Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

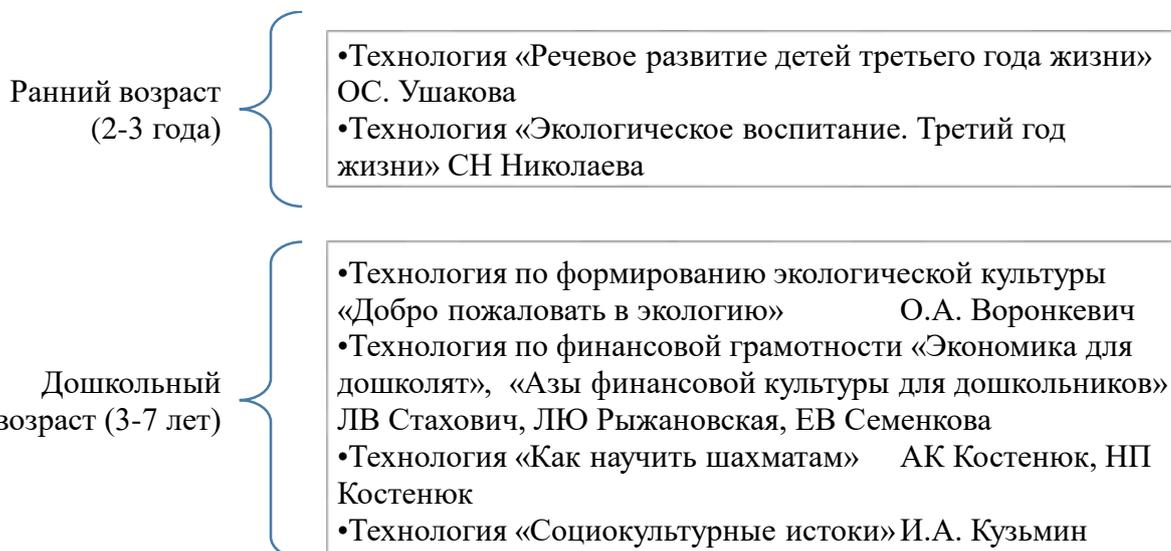
Основная цель деятельности ДОУ реализация:

- Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)
- Адаптированных образовательных программ (АОП) для детей с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития.

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №29 «Журавушка» разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. ООП ДО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. ООП ДО направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту ви-

дам деятельности; на создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

ООП ДО состоит из двух частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть ООП ДО разработана на основе комплексной программы «Успех» под редакцией руководителя авторского коллектива Н.В. Феединой и отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Вариативная часть Программы включает в себя:



Данные технологии существенно дополняют, расширяют, обогащают основную образовательную программу ДО.

Образовательная деятельность обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в возрасте от 2 до 7 (8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Образовательная деятельность с воспитанниками строилась в соответствии ООП ДО, адаптированными программами, календарным образовательным (учебным) графиком, образовательным планом, расписанием непрерывной образовательной деятельности и другими документами. За основу организации образовательной деятельности взят *комплексно-тематический принцип планирования* с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществлялось в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

В работе с дошкольниками правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитывались индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.).

Содержание ООП ДО в полном объеме реализовывалось в *совместной деятельности* педагогов и детей, а также через организацию *самостоятельной деятельности* детей. Совместная деятельность взрослого и детей осуществлялась как в виде *непрерывной образовательной деятельности*, так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.).

Непрерывная образовательная деятельность реализовывалась через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществлялся педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения ООП ДО и решения конкретных образовательных задач.

В ДОУ педагогами использовались следующие педагогические технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, технологии исследовательской деятельности, информационно-коммуникативные технологии, методы сотрудничества, соучастия, метод разноуровневого обучения и другие. В перспективе в соответствии со сложившимися обстоятельствами, необходимо продумать переход на новую комплексную программу.

***Охрана и укрепление здоровья детей.
Состояние здоровья обучающихся, результативность мер
по охране и укреплению здоровья***

В течение прошедшего учебного года систематически велась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития и воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм и соблюдению двигательного режима. В группах были проведены для родителей консультации, подготовлены папки-передвижки, где информация излагалась в доступной, наглядной форме. Большое внимание руководство и коллектив детского сада уделяют созданию условий для полноценного физического развития воспитанников через использование здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательной деятельности воспитанников:

- разработка двигательного режима дня для каждой возрастной группы с учетом баланса умственной и двигательной активности;

- разработка расписания непрерывной образовательной деятельности с учетом нормативов и требований, санитарных правил к максимальной нагрузке (количество, длительность); сбалансированности расписания с точки зрения смены характера деятельности воспитанников; сочетание образовательной деятельности умственного плана с занятиями продуктивных видов деятельности, двигательного характера (физкультурное, музыкальное);

- обучение и развитие детей на основе игровых методов обучения и в игровой деятельности;

- организация профилактической работы с детьми: частые простудные заболевания (полоскание зева, эффективность проведения прогулок, физические упражнения на воздухе, кварцевание помещений групп и залов, сон с доступом свежего воздуха); индивидуальная работа по коррекции нарушений общей моторики (профилактика плоскостопия по медицинским показаниям); гимнастика пробуждения; учет медицинских показаний по листкам здоровья при организации жизни конкретного ребенка в детском саду и на занятиях по физической культуре;

Для расширения возможностей физкультурно-профилактической работы в детском саду созданы необходимые условия:

- два физкультурных зала с необходимым спортивным оборудованием и атрибутами для проведения общеразвивающих упражнений, непрерывной образовательной деятельности, подвижных игр и профилактической работы (тактильные дорожки и тренажеры для профилактики плоскостопия у детей, массажные мячики, сухой, батут, гимнастическая стенка);

- зал сухого плавания с тренажерами;

- спортивная площадка на улице, беговая дорожка по периметру детского сада с асфальтовым покрытием;

- центры активности «Здоровячок» в каждой группе, оборудованные и востребованные в совместной и самостоятельной деятельности детей.

Наряду с формированием физического здоровья у воспитанников ДОУ, большое значение уделяется его психической составляющей, т.е. формированию психофизиологических возможностей детей. Корректируя познавательные процессы и эмоциональную сферу детей, педагоги используют комплекс приемов охраны психического здоровья ребенка в течение дня: минутки тишины, психогимнастику, релаксацию, элементы сказкотерапии, музыкально-игровые минутки.

В МБДОУ №29 «Журавушка»:

- функционирует *Центр здоровьесбережения*, с целью обеспечения условий для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательной деятельности, развития культуры здоровья и на его основе формирования здорового образа жизни;

- действует *центр ППМС помощи*, цель которого - оказание помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, своим

развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных образовательных программ на базе ДОУ;

- осуществляет свою деятельность *психолого-педагогический консилиум* (ППк), который организует работу с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

Организация специализированной помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.

В дошкольном учреждении на конец 2019-2020 учебного периода 64 человек имели статус детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и 5 детей-инвалидов (четверо имеют статус ребенка ОВЗ). Из них 1 ребенок с задержкой психического развития и 63 человек с тяжелыми нарушениями речи. Коррекционная работа с детьми с ОВЗ специалистами дошкольного учреждения (учителями-логопедами, педагогом-психологом) проводилась в соответствии с заключением ТППк и по показаниям, выявленным в результате медицинского, педагогического, логопедического, психологического и социального изучения особенностей развития детей, воспитывающихся в ДОУ. Воспитанники получали образовательные услуги инклюзивно в группах общеразвивающей направленности. Для детей с ОВЗ разработаны адаптированные образовательные программы (АОП), индивидуальные образовательные маршруты психолого-медико-педагогического сопровождения детей, заполнялись карты индивидуального развития детей с ОВЗ. Координация реализации АОП осуществлялась на заседаниях психолого-педагогического консилиума ДОУ с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в её реализации. В индивидуальных образовательных маршрутах определялось специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы, по необходимости технические средства.

Одним из направлений реализации проекта «Дети разные – права на образование равные» программы развития ДОУ «Детский сад для всех и для каждого» является раннее выявление трудностей в развитии у обучающихся младшего дошкольного возраста. За период 2018-2020 гг. достигнуто значительное увеличение количества детей младшего дошкольного возраста. Данные приведены в таблице ниже.

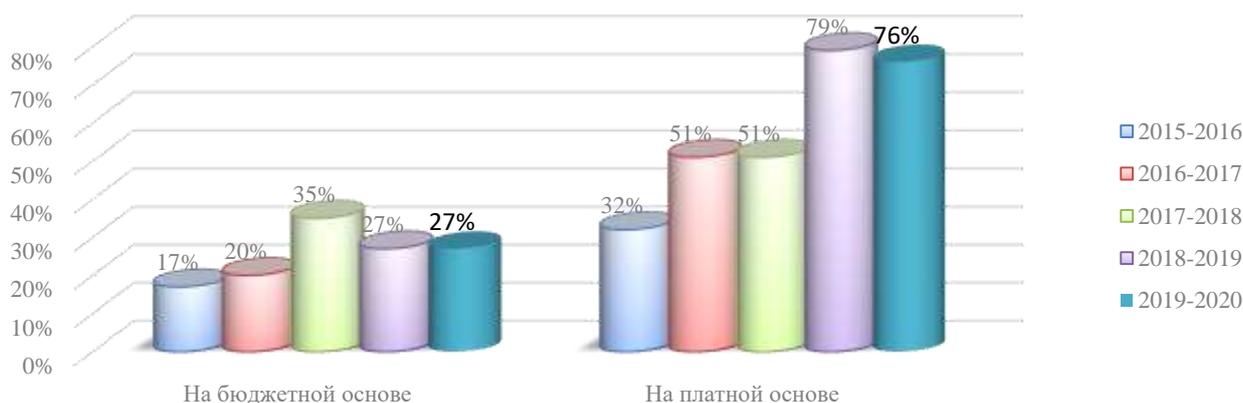
Доля детей ОВЗ по возрастному составу

Год	Количество детей ОВЗ	Старший дошкольный возраст	Младший дошкольный возраст
2018-2019	80	98%	2%
2019-2020	64	79%	21%

Дополнительные образовательные и иные услуги

С октября 2015 года в МБДОУ №29 «Журавушка» предоставляются дополнительные образовательные услуги по реализации общеобразовательных программ дополнительного образования.

*Дополнительное образование
2015-2020*



В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для реализации программ дополнительного образования: имеются специализированные помещения - музыкальный зал «Непоседы», кон-

структурский центр «LEGO-LEND», зимний сад «Лаборатория Почемучек», физкультурный зал «Спортивная страна», спортивно-игровая комната «Здоровейка», кабинет «Интеллектуал»; оборудование соответствует требованиям СанПин и дополнительным общеразвивающим программам.

Ежегодно в мае месяце во всех объединениях дополнительного образования проходят итоговые мероприятия, которые освещаются на сайте ds29.detkin-club.ru в разделе «Интересно мы живем».

Анализируя деятельность МБДОУ по данному направлению, можно сделать следующие выводы:

- прослеживается стабильность количества детей, занятых в объединениях дополнительного образования, как на платной, так и на бюджетной основе
- реализация программ дополнительного образования охватывает все направленности: техническую, физкультурно-спортивную, художественную, социально-педагогическую.

Но в перспективе в соответствии с социальным заказом (по результатам анкетирования) требуется расширение дополнительных образовательных услуг по естественнонаучной направленности.

Взаимодействие с учреждениями общего образования.

МБДОУ №29 «Журавушка» открыто для взаимодействия с учреждениями образования, что способствует формированию единого информационного образовательного пространства. В вопросах преемственности дошкольного образования и начального общего образования с 2016 года взаимодействуем с МБОУ СШ №31. В 2019-2020 г провели традиционную встречу родителей выпускных групп с педагогами школы; организовали День открытых дверей «На пороге школы» (Тиунова НВ, Косенко ОС).

Совместная работа с организациями города.

Плодотворным является сотрудничество со следующими учреждениями образования, культуры и спорта города Сургута: МБУК «Централизованная библиотечная система», МАОУДО «Эколого-биологический центр», МБОУ ДОД «Детская школа искусств», БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А.С. Знаменского», МБУК «Сургутский краеведческий музей», ТОС «Согласие», ИКЦ «Старый Сургут».

Сотрудничество предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением города, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. Традиционно участие детей: в акциях «Сохраним дерево» (Донченко НВ, Косенко ОС), «Какая елка лучше» (Трофимова ЕН, Кукушкина ТА), (МАОУДО «Эколого-биологический центр»), мероприятиях «Маршрут выходного дня: «Библиодень» - день в библиотеке (МБУК «Централизованная библиотечная система») (Лысенко ОВ, Винокурова НЮ), «Эко-день» (МАОУДО «Эколого-биологический центр») (Лесняк ИВ, Дороган ИВ), «День в музее» (МБУК «Сургутский краеведческий музей») (Арефьева АА, Лысенко ОВ), концерт обучающихся дошкольного отделения колледжа «Только для Вас», интерактивный проект для дошкольников «Играем вместе» (БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А.С. Знаменского) (Лесняк ИВ, Финько МА) и другие.

В 2019 -2020 учебном периоде педагоги совместно с родителями использовали активно детско-родительские клубы «Выходного дня» для участия в мероприятиях развлекательного и познавательного характера за пределами ДОУ. С педагогами ДОУ был проведен круглый стол «Социальные партнеры: требования современности» (Давиденко МН, Бахарева СА, Лысенко ОВ) по вопросам планирования взаимодействия между группами и социальными партнерами.

Таким образом, совместная работа МБДОУ с организациями города организована на достаточном уровне и дает положительные результаты, но в перспективе в соответствии с проектом «Партнеры» Программы развития, необходимо обратить внимание на повышение педагогической компетентности педагогов за счет сотрудничества с организациями города.

Основные формы работы с родителями

Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций. Педагогам необходимо сделать так, чтобы родители из «зрителей» и «наблю-

дательей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя и администрации ДОУ.

При организации совместной работы с семьями соблюдались основные принципы:

- ❖ открытость детского сада для семьи: родители должны иметь возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок
- ❖ тесное взаимовыгодное сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- ❖ создание активной развивающей среды в дошкольном учреждении и семье, обеспечивающей единые подходы к развитию личности ребенка
- ❖ понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Планирование взаимодействия с родителями осуществлялось по следующим разделам:

- Родительские собрания и совместные мероприятия
- Консультации
- Информационно-просветительская деятельность
- Организационно-развлекательные мероприятия.

Данные разделы включают различные формы работы с родителями: Особенно продуктивно использовались в данном учебном периоде: родительские встречи «Адаптация ребенка в детском саду» (Бахарева СА), «Индивидуализация обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями. Роль семьи в коррекционном процессе» (Лысенко ОВ); круглый стол «Педагогическая лаборатория «С чего начинать растить экономиста» (Трофимова ЕН), Красочный поединок «Стенка на стенку» (Алексеева ЕО); мастер-класс «Для вас, родители» (Еловицова ОС), «Ваша работа – любовь и забота: о том как важно...» (Косенко ОС); анкетирование «Какой я финансист дома» (Косенко ОС); Родительское кафе - вечерняя игротека «Игры, которые мы любим: научим детей играм нашего детства» (Трофимова ЕН, Дороган ИВ, Койнова ЕВ); Устный журнал для родителей «Играем и развиваем речь» (Лысенко ОВ, Хмелева АВ); консультация «Портфолио достижений ребенка «Индивидуальные блокноты» (Лесняк ИВ); «Дни добрых дел» посильная помощь группе; родительские собрания «Душевный разговор - «Давайте знакомиться» младший дошкольный возраст; «Вечера вопросов и ответов «Что ждет нас впереди», средний, старший дошкольный возраст; «Мы скоро будем первоклашками», «До свидания, детский сад! Скоро в школу, в первый класс» старший дошкольный возраст 6-7 лет; Клуб мудрого родителя: «Пошаговая инструкция. С чего начинать обучение ребенка финансовой грамотности»; «Речь детей – основа коммуникации»; «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год».

Для организации качественного взаимодействия с семьями воспитанников с педагогами были проведены следующие мероприятия: круглые столы «Система взаимодействия участников образовательных отношений: проблемы и необходимость» (Бахарева СА, Лесняк ИВ), «Современные подходы к формированию толерантного отношения к детям с особыми образовательными потребностями» (Тронза ОН, Койнова Е.В., Винокурова НЮ); анализ анкетирования «Удовлетворенность родителей ОВЗ деятельностью ДОУ» (Бахарева СА), практикум «Организация консультативной помощи родителям по вопросам воспитания и обучения «Семейный консультант» (Хмелева АВ, Лысенко ОВ).

По результатам работы с родителями 2019-2020 г. можно сделать вывод, что взаимодействие организовано продуктивно, так как у большинства родителей появился интерес к содержанию образовательной деятельности с детьми; вовлеченность родителей в совместные мероприятия в группах составляет от 80% до 95%; повысилось количество участников-родителей в образовательных мероприятиях в роли ведущих; педагоги в совершенстве используют технологии сотрудничества с родителями воспитанников, обеспечивающие преемственность в обучении и воспитании общественного и семейного воспитания, но необходимо обратить внимание на включение малоактивных родителей в образовательную деятельность дошкольного учреждения.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Материально-техническое обеспечение образовательной организации

В детском саду созданы необходимые условия для пребывания и развития воспитанников, которые обеспечивают формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности. Помещения учреждения позволяют организовать разные виды детской активности, с учетом рационального использования пространства. Созданные условия соответствуют гигиеническим и педагогическим требованиям

(СанПиН 2.4.1.3049-13).

Материально – техническое обеспечение условий, созданных для организации работы дошкольного учреждения, детского развития полностью соответствуют ФГОС ДО. В новом дошкольном учреждении уделяется много внимания созданию развивающей предметно-пространственной среды в группах. Педагогами выделены центры активности в групповых помещениях, определено их содержание:

Физическое развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Центр «Здоровьячек»	Литературный центр «Здравствуй, книжка»	Центр сюжетно-ролевых игр «Я люблю играть»	Центр логики и математики «Развивай-ка»	Центр музыкально-театральный «Театральная лавка»
		Центр «Мы маленькие патриоты»		Центр искусства «Творческая мастерская»
			Центр науки и естествознания «Почемучки»	Центр конструктивно-строительный «Юный конструктор»

В центрах активности подбираются разнообразные материалы, которые дети могут использовать, проявляя нестандартный и творческий подход. Материалы группируются логически и находятся в соответствующих центрах. Ежегодно происходит обогащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с перспективными планами, отмеченными в паспортах групп, залов и кабинетов. Актуальна сменяемость оборудования в центрах активности в соответствии с тематическим планом и принципами, закрепленными в ФГОС ДО.

Для эффективного управления дошкольным учреждением и полноценного ведения образовательной деятельности с воспитанниками в МБДОУ создана информационная среда, включающая: 12 автоматизированных рабочих мест, 15 ноутбуков (для работы воспитателей и педагогов), 4 проектора, 1 ультра короткофокусный проектор с функцией интерактивной доски, 3 экрана разных размеров, 4 музыкальных центра, 12 магнитофонов, 5 телевизоров, 1 фотоаппарат, 1 видеокамера, 2 интерактивных стола, 2 интерактивных пола, 3 цифровые лаборатории «Наураша в стране Наурандии», 2 комплекса «Лого», 4 интерактивных панели.

В МБДОУ №29 «Журавушка» имеются: 10 групповых помещений для воспитанников, физкультурный зал «Спортивная страна», спортивно-игровая комната «Здоровейка», зал сухого плавания «Тренажерка», музыкальный зал «Непоседы», конструкторский центр «LEGO-LEND», зимний сад «Лаборатория Почемучек», кабинет педагога-психолога «Релакс», кабинет учителя-логопеда «Говорилка», медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, методический кабинет, 10 прогулочных веранд с теневыми навесами, спортивная площадка, общая игровая площадка.

Участок детского сада оснащен игровым и спортивным оборудованием, соответствующим требованиям безопасности детей. Совместно с Управляющим советом и родителями дошкольников в рамках реализации проекта «На прогулке мы гуляем, время зря мы не теряем, все вокруг мы изучаем» по созданию комплексной РППС территории дошкольного учреждения, были оформлены интересные уголки на территории ДОУ: «Вишневы сад в деревне», «В гости к хантам», «Метеостанция», «В гостях у лесовичка», «Птичья столовая», «Клумба эмоций», «Тропа здоровья», «Тепличное хозяйство», «Уголок леса», «Страна Смешариков», «Клумба желаний», «Сиреневая аллея», засажены цветники, созданы мини-огороды на участках групп.

С 2018 года в ДОУ реализуется проект «Мобильная среда» (Программа развития «Детский сад для всех и для каждого») направленный на создание современной трансформируемой мобильной и полифункциональной развивающей предметно-пространственной среды (РППС) ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования не только в групповых помещениях, но во всех доступных и безопасных местах ДОУ. В дошкольном учреждении в течение 2019-2020 г. переоборудованы спальные помещения: частично заменены стационарные детские кровати на трансформируемые, что позволило освободить площадь для организации двигательной деятельности дошкольников.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в ДОУ ежегодно проводится внутренний аудит созданных условий для всестороннего развития воспитанников и повышения профессионального роста педагогов. Результаты анализа учебно-методического обеспечения, детской и методической литературы, игрового оборудования фиксируются в паспортах групп, залов и кабинетов дошкольного учреждения, в которых также отражена перспектива пополнения и обогащения на следующий учебный период.

Для реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ в полном объеме используется учебно-методический комплекс образовательной программы дошкольного образования «Успех», методические материалы «Дошколка», игровые наборы «Дары Фребеля», наборы для коррекционно-развивающей работы для детских садов «Фроссия» и другое.

В ДОУ имеется Перечень игрового и учебно-методического оборудования (Приказ №12-ДС29-11-203/9 от 30.08.2019), включающий:

- учебно-методический комплект, определяющий учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ по ОПДО
- перечень компонентов развивающей предметно-пространственной среды для групп дошкольного возраста
- учебно-методическое оборудование для развития дошкольников по образовательным областям
- учебно-методическое и игровое оборудование для организации психолого-педагогического сопровождения
- технические средства обучения
- электронные образовательные ресурсы
- перечень учебно-методической литературы
- уличное оборудование.

В методическом кабинете находятся: библиотека методической литературы для педагогического коллектива (850 экземпляров) по образовательным областям, справочно-библиографические и периодические издания за 2015-2019 гг («Справочник старшего воспитателя», «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду»), художественная и познавательная литература для детей; дидактический материал, игрушки и пособия для организации образовательной деятельности с воспитанниками.

Одним из важных направлений в деятельности ДОУ является информатизация образовательной деятельности, которая направлена на повышение качества предоставления образовательных услуг. Педагоги используют информационно-коммуникационные технологии в работе с воспитанниками и родителями и имеют доступ к образовательным ресурсам. Электронные учебные издания, используемые при реализации основной образовательной программы дошкольного образования, определяются образовательной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) осуществляется педагогами всех групп, носит интегрированный характер. Для этого в ДОУ обеспечен доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, который осуществляется с персональных компьютеров (ноутбуков, планшетных компьютеров и т. п.), подключенных к сети интернет. Предоставление доступа к сети Интернет осуществляется в методическом кабинете заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе и с рабочего места в кабинете инструктора по физической культуре, которым могут воспользоваться все педагоги.

В ДОУ имеется сайт <http://ds29.detkin-club.ru>, на котором размещаются важные документы, касающиеся организации образовательной деятельности и регламентирующие работу детского сада. На страницах сайта родители и педагоги могут получить достоверную информацию о новостях, событиях, происходящих в ДОУ.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка

В МБДОУ №29 «Журавушка» созданы все условия для безопасного пребывания детей: территория ДОУ огорожена забором, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов; ДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками пожарной безопасности, сигнализацией.

Установлено видеонаблюдение, введена система пропусков для посетителей, ведется журнал регистрации посещений посторонних лиц. В дневное время в детском саду работает вахтер,

ночью детский сад находится под охраной сотрудников ООО ЧОП «Максимус». Для осуществления пропускного режима на 5 выходах установлены видеодомофоны.

Детский сад оборудован кнопкой экстренного вызова полиции с выводом на пульт подразделений вневедомственной охраны ОВО УМВД России по г. Сургуту. Имеется договор на обслуживание с Сургутским отделом филиала ФГУП «Охрана» Росгвардии по ХМАО-Югре и договор на оказание услуг охраны объекта посредством экстренного вызова группы быстрого реагирования на сигнал с Сургутским МОВО – филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по ХМАО-Югре». ДОУ оборудовано пожарной сигнализацией с выводом на пульт единой службы спасения – 01. Разработаны: Паспорт комплексной безопасности ДОУ, Паспорт антитеррористической безопасности, Паспорт дорожной безопасности, Декларация пожарной безопасности зарегистрирована ОНД и ПР (по городу Сургуту) УНД ИПР ГУ МЧС России по ХМАО-Югре 22.05.2018 №71876000-ТО-01975 МБДОУ №29 «Журавушка».

Для сотрудников разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации; имеются 14 планов эвакуации, согласно новым требованиям к планам эвакуации ГОСТ Р 12.2.143-2009; установлены поэтажные двери с доводчиками, пожарные шкафы в количестве 13 штук в соответствии с Правилами противопожарного режима в РФ; оформлен стенд по пожарной безопасности; создана пожарная добровольная дружина ДОУ.

В целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ реализован план по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, организовывались встречи с инспектором ГИБДД для детей и родителей, который в игровой форме проводил лекции, викторины, беседы по правилам дорожного движения. В учебном году участников дорожно-транспортных происшествий из детского сада зарегистрировано не было.

В ДОУ постоянно поддерживаются безопасные условия для оптимально-результативной жизнедеятельности. Одним из важнейших аспектов является соблюдение инструкций по охране жизни и здоровья детей. Проводится большая работа с воспитанниками по воспитанию безопасной жизнедеятельности: разработаны и регулярно проводились с воспитанниками инструктажи по безопасному поведению в различных ситуациях; реализовывались проекты «Правила пожарные все дети знать обязаны», «Ступеньки безопасности».

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание детей МБДОУ № 29 «Журавушка» обеспечивается на основании договора с медицинским персоналом муниципального бюджетного учреждения здравоохранения клинической городской поликлиникой №1 (МБУЗ ГКП №1) врачом-педиатром и медицинской сестрой. Медицинский персонал наряду с администрацией несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Поликлиника осуществляет производственный контроль работы медицинских сотрудников в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников ДОУ.

В 2019-2020 году организовано прохождение медицинской комиссии для школьного обучения 31 воспитанника старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Осмотрено по плану врачом и узкими специалистами 100% воспитанников.

Всем детям, посещающим детский сад, не имеющим противопоказаний, с согласия родителей, проводятся закаливающие мероприятия, витаминизация соками, фруктами, овощами.

Организация питания

МБДОУ №29 «Журавушка» обеспечивает гарантированное сбалансированное 5- разовое питание детей в соответствии с их возрастом, временем пребывания в учреждении по нормам, утверждённым законодательством Российской Федерации. Питание осуществляется в соответствии с десятидневным меню. Завоз продуктов централизованный, вся продукция имеет сертификаты качества, строго соблюдаются сроки реализации. Ежедневно в меню включаются: свежие фрукты, соки, фруктовые и овощные салаты, свежие и тушеные овощи, блюда из картофеля, молока и яиц. Два раза в неделю дети получают блюда из морской рыбы и творога. В течение всего периода в меню включаются: выпечка, кондитерские изделия, а так же чернослив, орехи, курага, изюм, сухофрукты. В период эпидемий гриппа и ОРВИ в рацион детей вводится чеснок и лук.

Строго соблюдаются технологии приготовления блюд в соответствии с меню, выполняются

нормы по калорийности. На пищеблоке работают высококвалифицированные специалисты.

Контроль по данному вопросу осуществляет заведующий ДООУ, медицинская сестра и члены Управляющего совета.

В группах дошкольного возраста организована деятельность с воспитанниками по воспитанию культуры еды и формированию представлений о здоровом питании.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании РФ», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества образования направлено на оценивание созданных условий, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление.

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- ❖ Диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми
- ❖ Внутренняя самооценка

Целью внутреннего контроля является сбор, обработка и соответствующая подготовка для анализа необходимой информации о состоянии компонентов (элементов) деятельности работников ДООУ, фиксация отклонений в жизнедеятельности ДООУ от установленных планов, стандартов и норм, для принятия регулирующих мер.

Основными задачами являются:

- ❖ своевременное оказание необходимой помощи и поддержки работникам ДООУ
- ❖ выявление ценного положительного опыта работы для последующей его трансляции
- ❖ своевременное выявление отклонений в деятельности работников ДООУ для последующего устранения возможных недостатков и наилучшего достижения запланированных результатов
- ❖ предупреждение возможного снижения творческой активности работников ДООУ, повышение их персональной ответственности за результаты работы.

Основными функциями внутреннего контроля являются: диагностическая, стимулирующая, воспитывающая, коррекционная, методическая, рефлексивно-аналитическая.

Объектами внутреннего контроля являются:

- процессы, протекающие в ДООУ (образовательный, управленческий, обеспечивающий, инновационный)
- деятельность педагогических и иных работников ДООУ
- связи образовательного учреждения с внешней средой
- направления деятельности (методическая работа, экспериментальная деятельность, воспитательная работа, финансово-хозяйственная деятельность, работа с персоналом и т.д.)
- непрерывная образовательная деятельность и различные мероприятия
- документальные материалы и др.

Придание гласности и открытости результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным потребителям образовательной услуги через средства массовой информации, публичный доклад, сайт ДООУ.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Система мониторинга

Качество дошкольного образования традиционно рассматривается в трех аспектах:

- результаты мониторинга освоения детьми содержания основной образовательной программы дошкольного образования

- результаты мониторинга готовности выпускников к освоению программ начального образования
- результаты оценки удовлетворенности потребителей качеством дошкольного образования.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества путём наблюдений за ребёнком, бесед, анкетирования, анализа документации, изучения продуктов детской деятельности, игровых тестовых заданий, экспертных оценок и др.

Мониторинговая деятельность позволяет:

- ❖ организовать образовательную деятельность на основе индивидуально-психологических особенностей дошкольников и педагогов ДОУ;
- ❖ создать комплекс форм и методов диагностического сопровождения, позволяющих отслеживать и корректировать качество образования в ДОУ и семье;
- ❖ получить реалистическую картину уровня готовности детей к школе, которая выражается в объеме усвоенной информации, степени ее применения в повседневной, репродуктивной и творческой деятельности детей;
- ❖ определить эффективность педагогического воздействия, профессиональную компетентность педагогов в организации образовательной работы по воспитанию;
- ❖ сформировать у педагогов ДОУ новые установки, обеспечивающие внедрение в образовательную деятельность современных тенденций.

В проведении мониторинга участвовали воспитатели и специалисты ДОУ. Основная задача мониторинга заключалась в том, чтобы определить степень освоения ребёнком основной образовательной программы дошкольного образования и влияние образовательной деятельности, организуемой в дошкольном учреждении на индивидуальное развитие ребёнка.

С помощью средств мониторинга образовательной деятельности оценивалась степень продвижения дошкольника в Программе, выявлялись проблемные точки в организации образовательной деятельности с дошкольниками, определялась динамика развития каждого ребенка, строился прогноз на дальнейшее развитие с ориентацией на возрастную норму. Данные о результатах мониторинга заносятся в Электронные карты индивидуального развития (ЭКИР). С сентября 2019 года на каждого ребенка заведена электронная карта индивидуального развития (ЭКИР), которая заполняется в течение всего пребывания ребенка в ДОУ. Это оптимальный способ создания единой информационной базы данных учреждения, в которой собрана информация о психофизическом, личностном развитии каждого ребенка, уровне усвоения ООП ДО .

Анализ результатов позволил оценить эффективность ООП ДО, организацию образовательной деятельности в группе, ДОУ, сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей в каждой возрастной группе. Результаты мониторинга представлены в таблицах ниже.

Сводная диаграмма индивидуального учета уровней развития воспитанников по возрастным группам, 2019-2020 г



Результаты и анализ освоения основной образовательной программы позволил сделать вывод о том, что воспитанниками ДОО освоена полностью основная образовательная программа дошкольного образования. Выявлены задачи на перспективу. Для качественного определения результатов освоения воспитанниками ООП ДО по образовательным областям, с целью коррекции развития детей с учётом их индивидуальных, потенциальных возможностей, разработки АОП на каждого ребенка:

- педагогам, для коррекции уровня освоения воспитанниками образовательной программы, в течение учебного периода необходимо проводить экспресс диагностику отдельных воспитанников для отслеживания динамики.

Сводная таблица индивидуального учета уровней развития выпускников на конец 2019-2020 учебного периода

группы	Всего детей	Результаты		
		оптимальный	достаточный	низкий
«Рябинка», «Березка», «Ромашка»	105	95%	6%	0

Информация о результатах диагностики в 2020 году психологической готовности воспитанников к обучению в школе по диагностической программе Н. И. Гуткиной

Выпускников всего 105 человек: обследовано 100%, из них 28 детей - это дети с ОВЗ (27% от общего числа).

Уровень готовности (дети с ОВЗ/дети)	Параметры готовности к школе			
	Мотивационная сфера	Произвольная сфера	Интеллектуальная сфера	Речевая сфера
хорошо готовые к школе (высокий уровень)	74%/6%	85%/9%	87%/4%	86%/5%
готовые к школе на среднем уровне (средний уровень)	26%/4%	14%/1%	13%/6%	13%/5%
не готовые к школе (низкий уровень)	0	0	0	0

Результаты готовности выпускников к школьному обучению 2014-2019

Годы	Результаты		
	оптимальный	достаточный	низкий
2014-2015	79%	21%	0
2015-2016	80%	20%	0
2016-2017	74%	26%	0
2017-2018	83%	17%	0
2018-2019	92%	8%	0
2019-2020	95%	5%	0

На протяжении четырех лет прослеживаются стабильные положительные результаты готовности выпускников к школьному обучению.

Воспитанники старшего дошкольного возраста (6-7 лет) показали высокие результаты: 100% психолого-педагогическая готовность выпускников к учебной деятельности. Это показатель работы педагогов, которые набрали детей с младшего дошкольного возраста и отработали с ними постоянно в течение четырех лет.

Состояние здоровья обучающихся, результативность мер по охране и укреплению здоровья Группы здоровья воспитанников

Год	Группы здоровья		
	Первая	Вторая	Третья
2019-2020	89 (25%)	268 (74%)	5 (1%)

Физическое развитие воспитанников

Год	Физическое развитие					
	низкое	н/среднего	среднее	в/среднего	высокое	атипичное
2019-2020	-	21 (6%)	316 (87%)	25 (7%)	-	-

Физкультурные группы

Год	Физкультурные группы		
	основная	подготовительная	специальная
2019-2020	352 (97%)	10 (3%)	-

Динамика посещаемости и заболеваемости детей

Год	Списочный состав	Посещаемость	Число дней, пропущенных по болезни всего	Число дней пропущенных по болезни на одного ребенка
2014-2015	301 (276/25)	48444	6477	22
2015-2016	305(285/20)	53321	6585	22
2016-2017	331 (304/27)	53200	6384	21
2017-2018	350	56000	7693	22
2018-2019	378 (354/24)	56139	6573	19
2019-2020	382 (358/24)	56701	6802	19

Заболевания воспитанников 2016-2020

Наименование заболевания	Всего зарегистрировано случаев			
	2016	2017	2018	2019
Всего случаев, в том числе:	440	577	711	679
Энтериты, колиты и гастроэнтериты	13	10	1	2
Скарлатина	1	-	-	-
Ангина	3	3		1
Бронхиты			17	9
Ветряная оспа			36	70
Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	416	504	544	490
Пневмонии	-	1	-	1
Несчастные случаи, отравления, травмы	1	1	-	1
Другие заболевания	6	58	113	105

В ДОУ проводилась большая работа по профилактике заболеваемости, закаливающие мероприятия, соблюдался двигательный режим, использовались здоровьесберегающие технологии в работе с воспитанниками. Прослеживается снижение заболеваемости на одного ребенка (19 дней) в сравнении с предыдущими годами, 97% детей имели основную физкультурную группу, 99% - первую и вторую группу здоровья и у 94% детей развитие среднее и выше среднего.

Достижение воспитанников, педагогов, ДОУ

Педагоги постоянно участвовали лично и с воспитанниками в представлении опыта работы и конкурсах различного уровня: Международных, Всероссийских, муниципальных.

Результаты участия педагогов и воспитанников в конкурсах.

Категория	II полугодие 2018	I полугодие 2019	II полугодие 2019	II полугодие 2019
-----------	-------------------	------------------	-------------------	-------------------

	Количество участий (шт.)	Количество побед (шт.)	Количество участий (шт.)	Количество побед (шт.)	Количество участий (шт.)	Количество побед (шт.)	Количество участий (шт.)	Количество побед (шт.)
Воспитанники	20	23	105	85	126	94	131	99
Педагоги	10	11	31	44	42	35	48	46
Итого за квартал	30	34	136	129	168	129	179	145
Публикации	12		5		6		8	

*Результаты участия воспитанников в городском фестивале детского творчества
«Звездная капель»*

			2018	2019	2020
<i>Диплом II – ансамбль «Северяночка» в номинации «Хореографический танец»</i>	<i>Диплом I – ансамбль «Северяночка» в номинации «Хореографический танец»</i>	<i>Диплом I – ансамбль «Северяночка» в номинации «Хореографический танец»</i>	<i>Диплом II – номинация «Сотворчество: я и моя семья»</i>	<i>Диплом I – Морару Маргарита и ансамбль «Северяночка» в номинации «Вокально-хоровое исполнение – соло»</i>	<i>Диплом II – Качанова Ждана, в номинации «Оригинальный жанр»</i>
<i>Диплом I – Номинация «Художественное слово»;</i>	<i>Диплом II – номинация «Декоративно прикладное творчество»</i>	<i>Диплом I – номинация «Сотворчество»</i>	<i>«Декоративно прикладное творчество»</i>	<i>Диплом I – Номинация «Художественное слово»</i>	
<i>Диплом I – номинация «Декоративно прикладное творчество»</i>		<i>Диплом I – Номинация «Художественное слово»</i>			
		<i>Диплом II – номинация «Декоративно прикладное творчество»</i>			
4 финалиста		1 финалист			2 финалиста

Воспитанники ДОУ имеют: диплом 2 степени в номинации «Художественно-изобразительное творчество» в муниципальном этапе конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»; коллектив «Веселый балаганчик» - диплом первой степени в номинации «Театральная афиша и программка» фестиваля-конкурса театрального искусства «Весенняя премьера»; являются участниками муниципального конкурса «Солнце для всех».

За участие в городском экологическом конкурсе «Эколето в детском саду», МБДОУ №29 «Журавушка» имеет Диплом 1 место в номинации «Первые шаги» и диплом за участие в номинации «Лучший цветник-клумба, газон на территории организации города».

Информация о представлении опыта

№ п/п	Наименование мероприятия, дата проведения	Ф.И.О., должность	Тема выступления
1	Декада молодых специалистов, 23.09.2019	- Трофимова ЕН, воспитатель	«Дошкольное царство», познавательный квест
2	Декада молодых специалистов, 23.09.2019	- Комаровская ИВ, воспитатель	«Эти дивные цветы небывалой красоты», творческая мастерская
3	Декада молодых специалистов, 23.09.2019	- Лысенко ОВ, учитель-логопед	«Все работы хороши», познавательная гостиная
4	Декада молодых специалистов, 23.09.2019	- Тронза ОН, воспитатель	«Светофор», театрализованное представление

5	Декада молодых специалистов, 23.09.2019	- Бахарева СА, педагог-психолог	«В гостях у сказки», мини-тренинг
6	ГМО воспитателей групп для детей от 3 до 5 лет ОУ, 31.01.2020	- Лесняк ИВ, учитель музыки - Косенко ОС, воспитатель	«Цифровое образование в ДОУ: эффективное сочетание традиций и инноваций»
7	ГМО воспитателей групп для детей от 3 до 5 лет ОУ, 28.05.2020	- Давиденко М.Н., заместитель заведующего по УВР	«Игровые технологии в ознакомлении дошкольников с родным краем»
№ п/п	Название публикации, статьи	Автор публикации (Ф.И.О., должность)	Полное наименование печатного издания, ссылка на интернет-сайт (при наличии сертификата указать его номер и дату выдачи)
1	«Проблемы взаимодействия педагогов и родителей»	Давиденко М.Н., заместитель заведующего по УВР	«Управление ДОУ» №4/2020 https://www.sfera-podpiska.ru/zhurnaly-arkhiv/2020/upravlenie-dou-4-2020

Достижения педагогов и воспитанников являются одним из показателей предоставления качественных образовательных услуг в дошкольном учреждении.

На базе МБДОУ №29 «Журавушка» в течение 2018-2019 учебного периода проходили практику 7 студентов Сургутского государственного педагогического университета по профилю «психология» и «дошкольное образование». Отзывы о практике только положительные как со стороны студентов, так и руководителей.

Мнение родителей о деятельности ДОУ

Удовлетворенность родителей как основных заказчиков образовательной услуги является важным показателем качества деятельности педагогического коллектива. Опрос об удовлетворенности потребителей качеством оказания муниципальных услуг проходит ежегодно в мае месяце. Участники: родители (законные представители), сотрудники образовательных организаций и другие заинтересованные лица. Задача: Оценить степень удовлетворенности получателей образовательных услуг, а также работников образовательной сферы работой соответствующих учреждений, в том числе МБДОУ №29 «Журавушка».

Ежегодный опрос об удовлетворенности потребителей качеством оказания муниципальных услуг:

Участники	Задача	Результат
Родители и работники	Оценить степень удовлетворенности получателей образовательных услуг	2018 г.- 99,72%. (полностью удовлетворены 274 человека, скорее удовлетворены -81 и один человек скорее не удовлетворен)
		2019 г.- 99,69% (полностью удовлетворены 283 человека, скорее удовлетворены - 42 и один человек скорее не удовлетворен)

В 2020 году родители трех групп «Березка», «Рябинка», «Ромашка». обратились к руководителю ДОУ о выражении благодарности сотрудникам за качественную, эффективную подготовку воспитанников к школьному обучению и всестороннюю деятельность с воспитанниками и родителями.

5. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Качество кадрового обеспечения

Важным показателем качества работы образовательного учреждения является педагогический коллектив, потенциал которого обеспечивает развитие учреждения, совершенствование образовательной деятельности. Коллектив ДОУ представляет собой объединение всех его работников,

осуществляющих совместную деятельность, направленную на полноценное развитие и гармоничное воспитание детей.

За семь лет функционирования нового дошкольного учреждения сформировался грамотный, профессиональный коллектив, который способен качественно предоставлять образовательные услуги. Педагогический состав ДОУ имеет кадровый потенциал, обеспечивающий режим стабильного развития. В течение 2019-2020 года проводимые мероприятия с педагогами и их самообразование было направлено на дальнейшее повышение профессиональной компетентности.

В МБДОУ №29 «Журавушка» работало 27 педагогов.

Уровень образования и квалификации за период 2016-2020 гг представлен в таблицах ниже.

Сравнительный анализ уровня образования педагогов

П/п	Образование	Август 2016	Август 2017	Май 2018	Май 2019	Май 2020
1	Общее кол-во педагогов	25	26	27	25	26
2	Высшее образование	21 (84%)	23 (88%)	24 (89%)	22 (88%)	23 (88%)
3	Среднее специальное образование	4 (16%)	3 (12%)	3 (11%)	3(12%)	3(12%)
4	Награждение	18 (72%)	13 (50%)	11 (41%)	20 (80%)	8 (31%)
5	Повышение квалификации	20 (80%)	Переподготовка – 8 (31%); Курсы (72 ч)- 14 (54%);	Курсы (72 ч)- 9 человек	курсы (72 ч) - 16 (64%)	курсы (72 ч) - 26 (100%)

Повышение квалификации педагогов: администрация - 1 человек (33%)

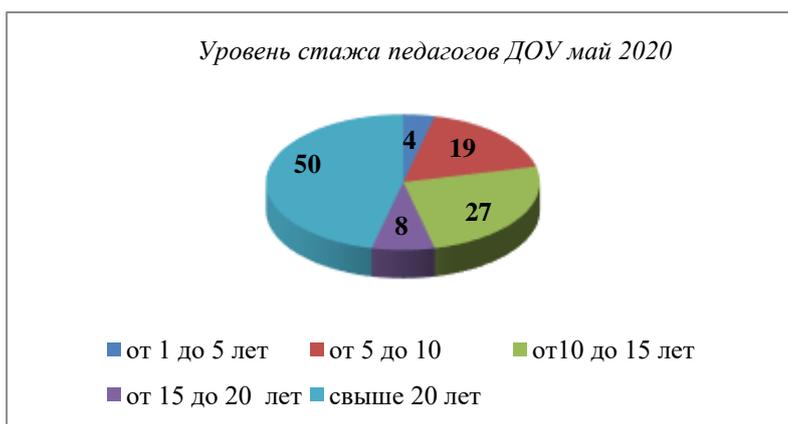
Всего педагогический коллектив 26 человек. Из них прошли повышение квалификации в виде: курсов (72 ч) -26 (100%); семинаров, вебинаров - 26 (100%), в том числе курсы «Оказание первой помощи» - 22 человека

100% педагогических и руководящих работников в течение 3 лет прошли курсовую подготовку в объеме не менее 72 часов. В ДОУ по комплектованию появилась группа раннего возраста, а повышение квалификации по данному направлению прошли всего 2 педагога. Задача администрации МБДОУ организовать повышение квалификации по работе с детьми раннего возраста, как на уровне дошкольного учреждения, так и за пределами.

Наблюдаются тенденции к повышению уровня образованности за последние года, что свидетельствует о достаточно стабильной ситуации в этой области.

Анализ кадрового состава по стажу работы показывает: доля педагогов со стажем от 1 до 5 лет составляет 15 % (4 педагога); от 5 до 10 лет – 15% (4 педагога); от 10 до 15 лет – 26 % (7 педагогов); от 15 до 20 лет - 11% (3 педагога). Между тем увеличивается количество педагогов, проработавших в системе образования 20 лет и более – 50% (9 педагогов). Это свидетельствует о профессионализме педагогов, но необходимо спланировать работу педагога-психолога по педагогическому выгоранию.

Уровень стажа педагогов ДОУ май 2020



Сравнительный анализ квалификации педагогов 2015-2020гг

Категории	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Общее количество педагогов	25	26	27	25	26
Высшая	40%	35% (9)	41% (11)	44% (11)	42%(11)
Первая	36%	46% (12)	30% (8)	32% (8)	27%(7)

Соответствие	4%	4% (1)	4% (1)	4% (1)	12%(3)
Без аттестации	20% (5)	15% (4)	25% (7)	20 % (5)	19%(5)
Итого:	20 человек - 80%	22 человека 84%	20 человек 74%	20 человек 80%	21 человек 81%

Количественный анализ аттестованных педагогов за 2014-2020г

Квалификационные категории	Результаты аттестации					
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Высшая	2	4	1	3	0	4
Первая	5	1 (заместитель заведующего по АХР)	1 (заведующий) 4	-	1	1
Соответствие	2	0	1		8 В том числе 2 зам.зав.	3
ИТОГО:	9	5	7	3	9	8

В настоящее время сформировался сильный профессиональный коллектив: 89% - с высшим образованием; данные сравнительной таблицы по уровню образования педагогов показывают, что педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень. Анализ наличия курсов повышения квалификации показывает, что у 100% педагогических и руководящих работников в течение 3 лет пройдена курсовая подготовка в объеме не менее 72 часов.

Если проанализировать данные таблицы по наличию квалификационных категорий, то можно сделать следующие выводы:

- 81% педагогов имеют квалификационные категории
- последние годы делается акцент на качество подготовки педагогов: выросло количество педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию
- 2 учителя-логопеда не имеют квалификационные категории, так как проработали в ДОУ менее двух лет, 1 воспитатель перешел из другого ДОУ, 1 воспитатель отказался от очередных аттестационных испытаний.

В ДОУ функционирует Методическое объединение «Стажерская площадка» для педагогов, имеющих небольшой стаж работы. Деятельность данного объединения направлена на повышение профессионализма начинающих педагогов. В рамках работы МО были проведены открытые мероприятия по речевому развитию детей (Кудряшова АИ, Донченко НВ); организован практический семинар по формированию финансовой грамотности дошкольников (Позигун АО, Трофимова ЕН). Педагоги качественно провели открытые мероприятия и получили практический опыт на семинаре.

Обратить внимание на повышение профессионализма учителя – логопеда и воспитателя, вновь пришедшего в ДОУ с целью активизации потенциала.

В ДОУ за 2019-2020 год была проведена большая работа по повышению профессиональной компетентности педагогов.

Первоначально организовали диагностику профессиональной компетентности педагогов с целью определения возможностей каждого педагога в вопросах определения целей и выявили, что практически 60% педагогов испытывают трудности в целеполагании. Каждый педагог ежегодно составляет и реализует традиционные планы повышения профессионального роста, с целью систематизации своей деятельности по самообразованию и определению дальнейших перспектив.

Назрела необходимость в изменении подходов к организации повышения компетентности педагогов: надо научить педагогов самостоятельно определять свою роль в системе деятельности ДОУ, учить проектировать ее в соответствии с приоритетными направлениями, целями, задачами и результатами диагностики уровня освоения детьми образовательной программы. Для этого в ноябре 2019 года были организованы индивидуальные практические консультации по отработке содержательной стороны планов профессионального роста.

В течение 2019 педагоги получили теоретические знания и практические навыки по решению годовых задач. Доказательством этому служат методические мероприятия (приведенные выше) проводимые в различных формах: брифинг, семинар-практикум, консультация, открытые мероприятия, «дошкольный университет: кафедра грамотного педагога» (лекции), теоретическая олимпиада, педагогические советы в различных формах. Педагоги на мероприятиях были активны, участвовали в интерактивных формах, качественно провели открытые мероприятия по обмену опытом.

6. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ДОУ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ.

Информация о годовом бюджете, распределении средств по источникам их получения, направлении использования бюджетных средств в завершённом финансовом году

Бюджет дошкольного учреждения формируется из следующих источников: местный бюджет и внебюджетные средства, субсидии, субвенции на выполнение муниципального задания. В приведенной ниже таблице представлены результаты исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения за 2019 г.

Исполнение плана финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ №29 «Журавушка» за 2019 год

Наименование показателя	Поступления
Субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания, всего	65 016 969,44
Субсидии на иные цели	2 153 467,92
Поступления от оказания муниципальным учреждением услуг, предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе, всего в том числе	11 956 874,09
Родительская плата за присмотр и уход за детьми в образовательном учреждении, реализующем программу дополнительного образования	8 051 218,09
Поступления от иной приносящей доход деятельности	3 905 656,00

Фактическое выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности в 2019 году составило 99%. Подробнее с отчетом об исполнении учреждением плана его финансово-хозяйственной деятельности можно ознакомиться на сайте <https://bus.gov.ru/pub/agency/258656/plans/12311725>

Информация о плане финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ №29 «Журавушка» расположена на сайте <https://bus.gov.ru/pub/agency/258656/plans/12311725>

В ДОУ реализуются платные образовательные услуги по дополнительному образованию воспитанников. Тарифы на платные услуги установлены в соответствии с Постановлением Администрации города №5359 от 18.07.2016 «Об установлении тарифов на платные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности, оказываемые муниципальными дошкольными образовательными учреждениями детскими садами».

Доходы от оказания платных дополнительных образовательных услуг

Год	Сумма (руб)
2015	235593
2016	1230112,51
2017	1451876,01
2018	2627696,0
2019	3 905 656,00

Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения: плата за содержание в детском саду согласно п.3 ст.65 ФЗ «Об образовании» не взимается с детей-инвалидов, сирот, а также детей с туберкулезной интоксикацией. Право на оплату 50 процентов от стоимости содержания в детском саду по федеральному законодательству сохранилось за малообеспеченными семьями, за семьями, где ребенок имеет задержки развития, а также в случае, если один из родителей имеет I или II группу инвалидности.

Получение компенсации определено в Законе ХМАО-Югры «О компенсации части родительской платы за содержание детей в образовательных организациях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования»

7. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

Наше дошкольное учреждение это открытая система, поэтому общественность участвует в обсуждении деятельности образовательного учреждения в целом и по конкретным направлениям в том числе. В 2019-2020 учебном периоде родители и Управляющий совет, как представитель общности, принимали участие в принятии и утверждении документов, регламентирующих деятельность ДООУ; обсуждении публичного доклада и оценке деятельности дошкольного учреждения; в общественной приемке дошкольного учреждения к новому учебному году, реализации дополнительного образования в текущем году и определение перспективы; в опросе о степени удовлетворенности получателей качеством образовательных услуг; в определении сотрудников для награждения; в распределении стимулирующих выплат педагогам ДООУ.

Таким образом, общество, выступая как партнер, в многообразном процессе воспитания и обучения дошкольников, не только формулирует социальный заказ образованию, но и разделяет ответственность за состояние образовательной деятельности в дошкольном учреждении. Партнерство коллектива ДООУ и родителей в целях образования оказывает долгосрочное воспитательное воздействие на дошкольников, подавая детям практический пример и формулируя ценности и традиции социально-ориентированной инициативы.

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Работа в МБДОУ №29 «Журавушка» в 2019-2020 году строилась в соответствии с нормативными документами, основной образовательной программой ДО, с поставленными годовыми задачами. Все запланированные мероприятия выполнены на высоком уровне и в полном объеме. Анализ деятельности дошкольного учреждения за 2019-2020 год показал, что была проведена большая работа, направленная на создание благоприятных условий с целью построения деятельности ДООУ в соответствии с ФГОС ДО; отмечены удачные решения годовых задач и выделены проблемы для углубленной работы в следующем учебном периоде.

Подтверждением сказанному служат:

- Сформированный творческий, профессиональный коллектив, готовый решать поставленные задачи;
- Результативная работа педагогов в соответствии с планами повышения профессионализма;
- Стабильные результаты готовности воспитанников к школьному обучению и результаты освоения основной образовательной программы ДООУ;
- Участие педагогов и детей в конкурсах различного уровня;
- Представление опыта работы дошкольного учреждения на городском уровне;
- Высокая оценка родителями деятельности ДООУ;
- Государственно-общественное управление в ДООУ, представленное работой Управляющего совета образовательного учреждения, осуществлялось на достаточно высоком уровне, чему свидетельствуют проведенные совместные мероприятия;
- Положительная динамика в реализации программ дополнительного образования.

Невзирая на качественную деятельность МБДОУ №29 «Журавушка» в 2019-2020 году, выявлены определенные *проблемы*: с появлением группы раннего возраста, обратить внимание на повышение квалификации педагогов в данном направлении; прослеживается позднее выявление проблем речевого развития дошкольников; недопонимание значимости вопроса родителями детей, имеющих проблемы в развитии; низкая активность участия родительской общности в образовательной деятельности.

Главная цель дальнейшей деятельности это развитие сильных сторон существующей системы, сохранение комфортного для работников морально-психологического микроклимата в коллективе, переход на заключительный этап реализации программы развития «Детский сад для всех и для каждого». В рамках реализации проекта «Дети разные – права равные» отработать алгоритм более раннего диагностирования и выявления проблем речевого развития у дошкольников; продолжать привлекать родителей к участию в образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.

В связи с этим педагогическим коллективом определены направления деятельности на 2020-2021 учебный период. Основная цель направлена на создание условий, обеспечивающих переход ДООУ на новую основную образовательную программу дошкольного образования, написанную на основе комплексной программы «Мир открытий».

Соответственно определены задачи:

Создать психолого-педагогические условия для реализации программы «Мир открытий»:

1. Повысить практическую компетентность педагогов для внедрения программы «Мир открытий»
2. Организовать предметно-пространственную среду для детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями программы «Мир открытий»
3. Привлечь родителей к реализации концептуальных идей программы «Мир открытий».

Адрес сайта: <http://ds29.detkin-club.ru/>

Заведующий: Солопьева Светлана Викторовна, телефон: 94-21-12

Заместитель заведующего по УВР: Давиденко Мария Николаевна, телефон: 94-21-10

Заместитель заведующего по АХР: Латыпова Мария Анатольевна, телефон: 94-21-10